

LAPORAN AKHIR PENELITIAN
IMPLEMENTASI LITERASI SAINS MELALUI *E-LEARNING* SAAT
PANDEMI COVID-19 PADA MAHASISWA FAKULTAS ILMU
KESEHATAN ITS PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA



DISUSUN OLEH:

Ketua TIM: Septi Aprilia, S.Pd., M.Pd. (NIDN. 0712048702)

Anggota: Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd. (NIDN. 061108401)

ITS PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
TAHUN 2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : Implementasi Literasi Sains Melalui *E-Learning* Saat Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta

Peneliti/Pelaksana

Nama Lengkap : SEPTI APRILIA S.Pd, M.Pd

NIDN : 0712048702

Perguruan Tinggi : ITS PKU Muhammadiyah Surakarta

Nama Anggota (1) : Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd.

NIM : 061108401

Perguruan Tinggi : ITS PKU Muhammadiyah Surakarta

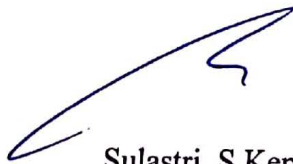
Tahun Pelaksanaan : 2020

Lokasi Penelitian : FIK ITS PKU Muhammadiyah Surakarta

Biaya Keseluruhan : Rp. 3.000.000,-

Surakarta, 23 Juli 2020

Menyetujui,
Kaprodi DIII Keperawatan,
Surakarta



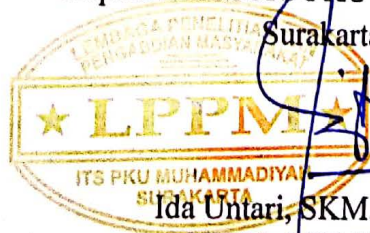
Sulastri, S.Kep.Ns., M.Kep.
NIDN. 0604118403

Ketua Peneliti,



Septi Aprilia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0712048702

Mengetahui
Kepala LPPM ITS PKU Muhammadiyah
Surakarta



Ida Untari, SKM., M.Kes
NIDN. 0629037604



SURAT TUGAS
No. 168A/ITS.PKU.00/G.09/III/2020

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Weni Hastuti, S.Kep.,M.Kes.
Jabatan : Rektor ITS PKU Muhammadiyah Surakarta

Dengan ini kami menugaskan kepada:

NO.	NAMA	JABATAN
1	Septi Aprilia, S.Pd, M.Pd	Dosen Prodi D3 Keperawatan
2	Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd.	Dosen Prodi D3 Keperawatan

Untuk Melakukan Penelitian dengan Judul :

Implementasi Literasi Sains Melalui E-Learning Saat Pandemi Covid – 19 untuk pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta

Hari : Senin

Tanggal : 16 Maret 2020

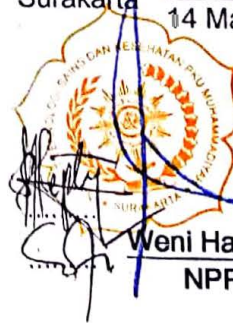
Tempat : Fakultas Ilmu Kesehatan (FIK) ITS PKU Muhammadiyah Surakarta
Prodi DIII Keperawatan dan Sarjana Terapan Keperawatan
Anestesiologi

Demikian Surat Tugas ini untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Yang melaksanakan tugas,

1. Septi Aprilia S.Pd, M.Pd
2. Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd.

Surakarta 21 Rajab 1441 H.
14 Maret 2019 M.



Rektor,

Weni Hastuti, S.Kep., M.Kes.
NPP.12001010038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR TABEL	v
RINGKASAN	vi
BAB. 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Kerangka Berfikir.....	3
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Konsep Dasar Literasi.....	5
B. Literasi Sains.....	5
C. <i>E- Learning</i>	8
BAB III. METODE PENELITIAN	10
A. Jenis Penelitian.....	10
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	10
C. Data dan Sumber Data.....	11
D. Teknik Pengumpulan Data.....	11
E. Instrumen Penelitian.....	12
F. Triangulasi Data.....	14
G. Teknik Analisis Data.....	15
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	16
A. Pengumpulan Data.....	16
B. Analisis Hasil Triangulasi.....	16
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	20

A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	20
LAMPIRAN.....	21
Lampiran 1. RAB.....	21
Lampiran 2. CV Ketua dan Anggota Peneliti.....	22

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. <i>Rod-Map</i> penelitian literasi sains.....	4
Gambar 3.1. Bagan Triangulasi Data Penelitian.....	14

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-Kisi <i>Check List</i> Dokumen RPS.....	12
Tabel 3.2 Kisi-Kisi <i>Check List</i> Dokumen Evaluasi.....	13
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Alur Catatan Lapangan melalui <i>e-learning</i>	13
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar <i>Check List</i> Pelaksanaan Pembelajaran.....	13
Tabel 4.1. Rancangan Anggaran Belanja (RAB).....	23
Tabel 4.2. Jadwal Penelitian.....	25

RINGKASAN

Peran mahasiswa dalam menghadapi tantangan pendidikan global pada abad ke-21 disaat terjadinya pandemi Covid – 19 ini harus tetap dilaksanakan dengan baik. Mahasiswa harus dapat menyesuaikan diri dan menghadapi dampak besar dari wabah pandemi Covid – 19 ini salah satunya yaitu dengan budaya literasi sains pada saat *distance learning*. Literasi sains menurut PISA (2010) adalah kemampuan menggunakan pengetahuan ilmiah, mengidentifikasi pertanyaan dan menggambarkan bukti-bukti yang berdasarkan kesimpulan. Oleh karena itu, literasi sains sangat diperlukan mahasiswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi perkuliahan dan dapat meningkatkan pengetahuannya.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Untuk memperoleh data penelitian, peneliti menggunakan 3 macam teknik, yaitu teknik wawancara, penyebaran kuisisioner dan dokumentasi. Hasil penelitian Implementasi pembelajaran literasi sains melalui *E-Learning* saat pandemi Covid – 19 pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta belum berjalan dengan maksimal sehingga perlu dilakukan refleksi dan perbaikan.

Kata kunci : literasi sains, *e-learning*

BAB 1. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi Covid-19 yang terjadi di Indonesia saat ini masih belum usai. Sejak kasus pertamanya diumumkan tanggal 2 maret 2020 oleh pemerintah melalui Kementerian Kesehatan Republik Indonesia sampai saat ini masih menunjukkan lonjakan pasien yang terkonfirmasi positif terus meningkat. Dengan adanya peningkatan kasus ini berdampak pada segala aspek kehidupan masyarakat, tidak terkecuali pada proses perkuliahan di kampus.

Peran mahasiswa dalam menghadapi tantangan pendidikan global pada abad ke-21 disaat terjadinya pandemi Covid – 19 ini harus tetap dilaksanakan dengan baik. Mahasiswa harus tetap menjadi “*agent of change*” menjadi generasi emas kreatif, inovatif dan berkarakter dan terus berkomitmen memaksimalkan seluruh potensi dan kemampuan yang dimiliki baik *soft skill* maupun *hard skill*. Sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri dan menghadapi dampak besar dari wabah pandemi Covid – 19 ini salah satunya yaitu dengan mengimplementasikan budaya literasi sains pada saat *distance learning*.

Literasi sains menurut PISA (2010) adalah kemampuan menggunakan pengetahuan ilmiah, mengidentifikasi pertanyaan dan menggambarkan bukti-bukti yang berdasarkan kesimpulan. Oleh karena itu, literasi sains sangat diperlukan mahasiswa dalam menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan materi perkuliahan dan dapat meningkatkan pengetahuannya. Hal ini sejalan dengan Dahtiar (2015) yang menyatakan bahwa literasi sains dipandang penting karena dapat membantu peserta didik dalam menyikapi dan mengambil keputusan yang berkaitan dengan persoalan sains dalam kehidupan juga dapat mengembangkan pengetahuan, ketrampilan dan menggunakan sains sebagai warga negara dan individu.

Untuk itu gerakan budaya literasi sains selama wabah pandemi covid-19 semakin digencarkan melalui pembelajaran yang berbasis teknologi *e-learning* oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Sebagaimana

dituangkan dalam Peraturan Kemendikbud Nomor 109 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh atau pembelajaran daring di pendidikan Tinggi. (Kemendikbud RI, 2013).

Namun faktanya, budaya literasi sains pada mahasiswa belum seperti yang diharapkan. Banyak faktor yang menjadi penyebab rendahnya literasi sains mahasiswa. Menurut Ashari dan Hasanah (2015) mengemukakan bahwa faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi adalah pemilihan sumber belajar. Sedangkan menurut Stake & Easley (Aqil, 2018) menyatakan bahwa buku pelajaran digunakan oleh 90% dari semua guru sains dan 90% dari alokasi waktu pembelajaran. Dari kedua pendapat di atas bisa disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung berupa *teks book*, kemampuan dalam mengolah informasi dalam upaya penemuan konsep kurang di gali, sehingga hal ini dapat menyebabkan pola pikir dari mahasiswa tidak berkembang dengan baik. Untuk itu pemetaan pelaksanaan literasi sains di kampus ini perlu dilakukan sehingga bisa diperoleh gambaran awal tentang kondisi literasi sains terutama saat terjadi pandemi Covid – 19 melalui *e-learning*.

Merujuk dari berbagai permasalahan di atas maka peneliti perlu melakukan penelitian tentang “Implementasi Literasi Sains Melalui *E-Learning* Saat Pandemi Covid – 19 pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka rumusan masalah adalah “Bagaimana implementasi literasi sains melalui *e-learning* saat pandemi covid – 19 pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta”.

C. Tujuan Penelitian

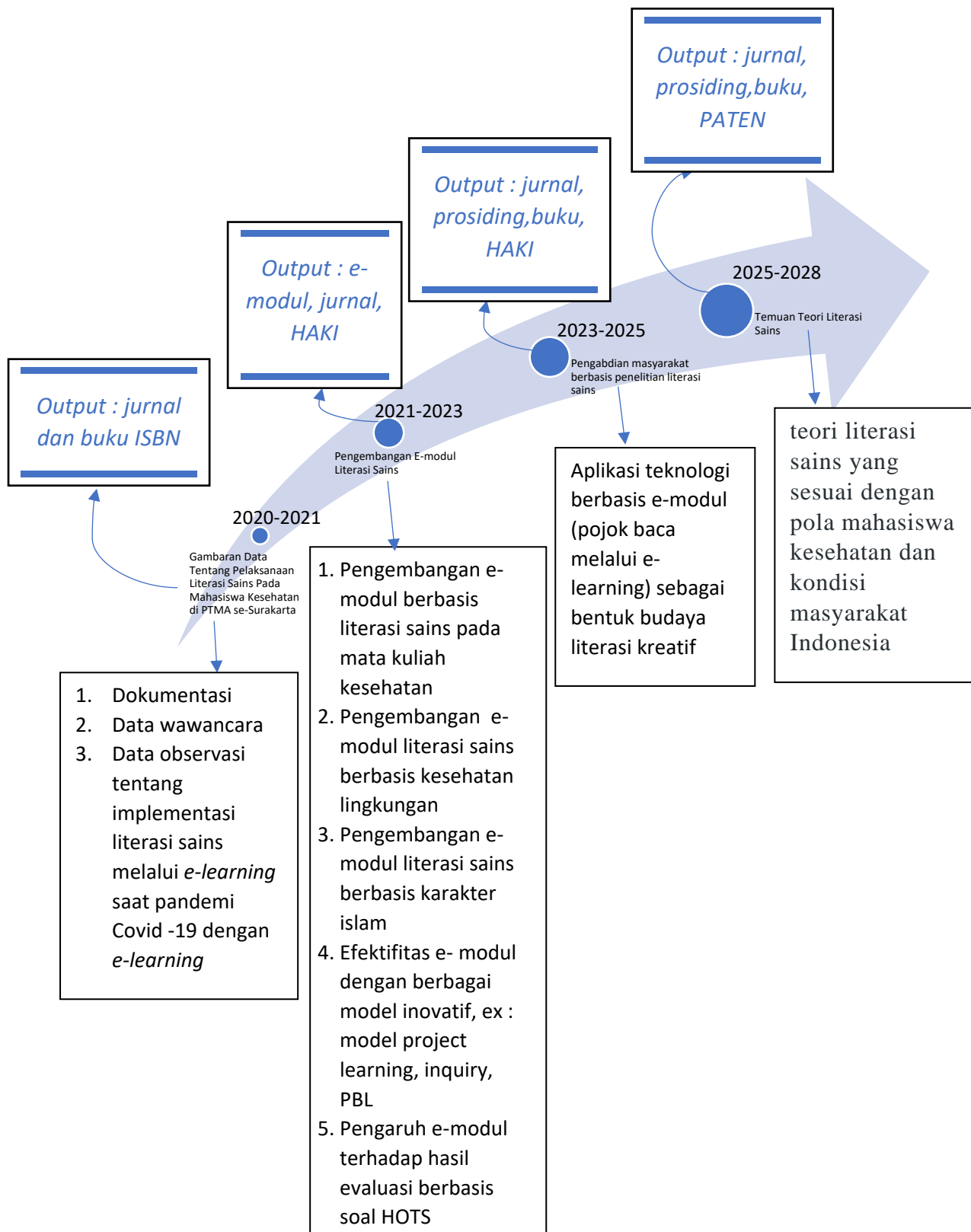
Tujuan Penelitian ini adalah Untuk mengetahui bagaimana implementasi literasi sains melalui *e-learning* saat pandemi covid – 19 pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta.

D. Kerangka Berfikir

Berdasarkan hasil survei internasional PISA (*Programe for Iinternasional Student Assesment*) menunjukkan budaya pendidikan literasi sains bangsa Indonesia menempati urutan ke 57 dari 65 negara di dunia. Gerakan budaya literasi sains selama wabah pandemi covid-19 semakin digencarkan melalui pembelajaran yang berbasis teknologi *e-learning* oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Sebagaimana dituangkan dalam Peraturan Kemendikbud Nomor 109 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh atau pembelajaran daring di pendidikan Tinggi (Kemendikbud RI, 2013).

Ashari dan Hasanah (2015) mengemukakan bahwa faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi adalah pemilihan sumber belajar. Untuk itu pemetaan pelaksanaan pembelajaran literasi di kampus kesehatan perlu dilakukan sehingga bisa diperoleh gambaran awal tentang kondisi literasi sains di kampus. Jika data tentang pelaksanaan pembelajaran literasi di kampus sudah terdeskripsikan dengan baik maka *road map* penelitian akan berlanjut pada pengembangan proses pelaksanaan dan pembudayaan literasi sains di kampus melalui e - modul literasi sains yang dikembangkan berdasarkan masalah yang terjadi, selanjutnya pengembangan e-modul literasi sains tersebut akan ditindaklanjuti kembali dengan pembangunan budaya literasi kreatif yang arahnya menuju pada perluasan pengabdian masyarakat berbasis penelitian di Surakarta. Setelah itu akan dipetakan pola pengajaran literasi sains melalui *e- learning* yang sudah ada untuk menemukan teori literasi sains yang sesuai untuk kondisi masyarakat Indonesia, sehingga literasi sains pada mahasiswa kesehatan mempunyai pola khusus yang sesuai dengan budaya masyarakat Indonesia.

Jika digambarkan *rod map* penelitian ini sebagai berikut :



Gambar 1.1. Rod-Map penelitian literasi sains

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Konsep Dasar Literasi

Literasi yang dalam bahasa Inggrisnya *literacy* berasal dari bahasa Latin *littera* (huruf) yang pengertiannya melibatkan penguasaan sistem-sistem tulisan dan konvensi-konvensi yang menyertainya. Namun demikian, literasi utamanya berhubungan dengan bahasa dan bagaimana bahasa itu digunakan.

Pengertian literasi itu sendiri sekarang makin meluas. Menurut ahli literasi Alberta (2009) menyebutkan bahwa literasi bukan hanya sekedar kemampuan untuk membaca dan menulis namun menambah pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dapat membuat seseorang memiliki kemampuan berpikir kritis, mampu memecahkan masalah dalam berbagai konteks, mampu berkomunikasi secara efektif dan mampu mengembangkan potensi dan berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat. Sedangkan Menurut Pangesti Widarti, dkk (2016) menyebutkan bahwa budaya literasi sangat berperan penting dalam era globalisasi ini.

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi seseorang tidak hanya sekedar kemampuan membaca, menulis saja namun meliputi bidang yang lebih luas seperti kemampuan berfikir kritis, politik, peka terhadap lingkungan sekitar, dan melek teknologi sebagai salah satu bentuk tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

B. Literasi Sains

1. Konsep Literasi Sains

Literasi sains (*science literacy*) berasal dari kata latin yaitu *litteratus* yang artinya huruf, melek huruf atau berpendidikan dan *scientia* yang artinya memiliki pengetahuan. Secara harfiah literasi berasal dari kata *literacy* yang berarti melek huruf/gerakan pemberantasan buta huruf (Echols&Shadily, 1990). Sedangkan istilah sains berasal dari bahasa

Inggris *science* yang berarti ilmu pengetahuan. Sains berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga sains bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan (Depdiknas dalam Mahyuddin, 2007). Dari pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa literasi sains dapat diartikan sebagai pengetahuan dan kecakapan ilmiah untuk mampu mengidentifikasi pertanyaan, memperoleh pengetahuan baru, menjelaskan fenomena ilmiah, serta mengambil simpulan berdasar fakta, memahami karakteristik sains, kesadaran bagaimana sains dan teknologi membentuk lingkungan alam, intelektual, dan budaya, serta kemauan untuk terlibat dan peduli terhadap isu-isu yang terkait sains.

National Research Council (Depdikbud, 2017) menyatakan bahwa rangkaian kompetensi ilmiah yang dibutuhkan pada literasi sains mencerminkan pandangan bahwa sains adalah ansambel dari praktik sosial dan epistemik yang umum pada semua ilmu pengetahuan, yang meringkai semua kompetensi sebagai tindakan. Sedangkan Literasi sains menurut PISA (2010) diartikan sebagai “ *the capacity to use scientific knowledge , to identify questions and to draw evidence-based conclusions in order to understand and help make decisions about the natural world and the changes made to it through human activity*”. Menurut Elsy Zuriyani (2017), literasi sains adalah suatu ilmu pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dan proses sains yang akan memungkinkan seseorang untuk membuat suatu keputusan dengan pengetahuan yang dimilikinya, serta terlibat dalam hal kenegaraan, budaya, dan pertumbuhan ekonomi.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa literasi sains adalah kemampuan, kecakapan, kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik dalam menggunakan pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dan proses sains untuk mengidentifikasi, memperoleh

pengetahuan baru, menjelaskan fenomena ilmiah, serta mengambil simpulan yang berkenaan dengan alam berdasarkan perubahan alam melalui aktivitas manusia.

2. Tujuan Literasi Sains

Menurut Kusuma (dalam Pertiwi, Atanti, & Ismawati, 2018: 1) Tujuan mengembangkan literasi sains peserta didiknya adalah : a) pengetahuan dan penyelidikan Ilmu Pengetahuan Alam; b) kosa kata lisan dan tertulis yang diperlukan untuk memahami dan berkomunikasi ilmu pengetahuan dan, c) hubungan antara sains, teknologi, dan masyarakat. Sedangkan pada OECD (2015) menjelaskan bahwa seseorang yang memiliki literasi sains bersedia untuk terlibat dalam wacana tentang sains dan teknologi.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya literasi sains dalam pembelajaran, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan: a) pengetahuan dan pemahaman tentang konsep ilmiah dan proses yang diperlukan untuk berpartisipasi dalam masyarakat di era digital; b) kemampuan mencari atau menentukan jawaban pertanyaan yang berasal dari rasa ingin tahu yang berhubungan dengan pengalaman sehari-hari; c) memiliki kemampuan, menjelaskan dan memprediksi fenomena; d) dapat melakukan percakapan sosial yang melibatkan kemampuan dalam membaca dalam mengerti artikel tentang Ilmu pengetahuan; e) dapat mengidentifikasi masalah-masalah ilmiah dan teknologi informasi; f) memiliki kemampuan dalam mengevaluasi informasi ilmiah atas dasar sumber dan metode yang dipergunakan; g) dapat menarik kesimpulan dan argument serta memiliki kapasitas mengevaluasi argument berdasarkan bukti.

3. Pengukuran Literasi Sains

Untuk mengukur tingkat kemampuan literasi sains, diperlukan penilaian literasi sains tersebut. Penilaian literasi sains menurut Kusuma Astuti (2016) yaitu menilai pemahaman peserta didik terhadap konten sains, proses sains, dan konteks aplikasi sains. Sedangkan menurut PISA (2010) menyatakan terdapat 4 aspek yang menjadi kerangka pengukuran dari literasi sains, yaitu *Contexts, Knowledge, Competencies, dan Attitudes*.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan penilaian literasi sains tidak semata-mata berupa pengukuran tingkat pemahaman terhadap pengetahuan sains tetapi juga pemahaman terhadap berbagai aspek proses sains serta kemampuan mengaplikasikan pengetahuan dan proses sains dalam situasi nyata yang dihadapi mahasiswa.

C. *E-Learning*

E-learning merupakan singkatan dari *electronic learning*, merupakan cara baru dalam proses belajar mengajar yang menggunakan media elektronik khususnya internet sebagai sistem pembelajarannya. Wadhai dan Thakare (2016) menyatakan “*e-Leaning has already established its credentials and its popularity can be gauged from the fact that delivery is not restricted to just plain text but has crossed boundaries to video creating virtual class rooms via video conferencing. The introduction of a variety of technologies has made it possible to convert it from impersonal to highly interactive medium of pedagogy (the art and science of teaching)*”.

Menurut Elfaki dkk (2019) menyatakan bahwa *E-learning courses are specifically delivered via the internet to somewhere other than the classroom for enhancing or supporting learning*.

Sedangkan menurut Budiman dkk (2019) menyatakan bahwa *e-learning* merupakan pembelajaran yang dapat dilakukan secara informal dengan interaksi yang lebih sederhana, misalnya melalui *video conference*.

Jadi dapat disimpulkan bahwa *e-learning* merupakan pembelajaran dengan menggunakan jasa bantuan perangkat elektronika. Jadi dalam pelaksanaannya, *e-learning* menggunakan jasa audio, video atau perangkat komputer atau kombinasi dari ketiganya. Dengan kata lain *e-learning* adalah pembelajaran yang dalam pelaksanaannya didukung oleh jasa teknologi seperti telepon, audio, videotape, transmisi satelite atau computer, *laptop,gadget*, maupun *smartphone* dan *e-learning* merupakan dasar dan konsekuensi logis dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. *E-learning* dalam arti luas bisa mencakup pembelajaran yang dilakukan di media elektronik (internet) baik secara formal maupun informal. *E-learning* secara formal misalnya adalah pembelajaran dengan kurikulum, silabus, mata pelajaran dan tes yang telah diatur dan disusun berdasarkan jadwal yang telah disepakati pihak-pihak terkait (pengelola *e-learning* dan pembelajar sendiri). . Dan secara informal menggunakan interaksi yang lebih sederhana dengan sarana seperti *video conference* yang dapat dilakukan dimana saja, kapan saja dan dengan *dress code* apa saja hanya dengan duduk di depan komputer, *laptop,gadget*, maupun *smartphone*.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian diskriptif kualitatif yaitu penelitian yang datanya dikumpulkan dan dinyatakan dalam bentuk kata-kata dan gambar, kata-kata disusun dalam kalimat, misalnya kalimat hasil wawancara antara peneliti dan informan. Penelitian kualitatif mempunyai lima macam karakter, yaitu : 1) Peneliti sebagai instrumen utama langsung mendatangi sumber data, 2) Data yang kumpulkan cenderung berbentuk kata-kata dari pada angka-angka, 3) Peneliti lebih menekankan proses, bukan semata-mata pada hasil, 4) Peneliti melakukan analisis induktif cenderung mengungkapkan makna dari keadaan yang diamati, 5) Kedekatan peneliti dengan responden sangat penting dalam penelitian.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ilmu Kesehatan (FIK) ITS PKU Muhammadiyah Surakarta. Prodi Sarjana Keperawatan Anestesiologi dan DIII Keperawatan.

2. Waktu

Penelitian ini dilaksanakan secara bertahap. Adapun tahapan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Tahap persiapan, meliputi penyusunan instrument. Jangka waktu yang di butuhkan yaitu mulai minggu kedua Maret sampai dengan minggu pertama April 2020.
- b. Tahap pelaksanaan, yaitu kegiatan yang berlangsung di lapangan meliputi uji coba instrument dan pengambilan data instrument yang dilaksanakan minggu Kedua April sampai dengan minggu kedua Mei 2020.

- c. Tahap terakhir yaitu analisis data dan penyusunan laporan, yang dilaksanakan pada minggu kedua juni sampai dengan minggu kedua Juli 2020.

C. Data dan Sumber data

Data yang akan dikumpulkan dan dianalisis dalam penelitian ini berupa data-data kualitatif, yaitu data-data yang berkaitan dengan literasi sains. Data-data yang berupa informasi tersebut digali dari berbagai jenis sumber data. Sumber data dalam penelitian ini adalah Fakultas FIK dengan Program Study DIII Keperawatan dan Program Study Sarjana Keperawatan Anestesiologi yang mengampu perkuliahan di tingkat 1 dan 2 yang dipilih secara *random sampling* sehingga tiap tingkat hanya diambil satu sample saja. Selain itu sumber data diperoleh dari hasil observasi melalui *e-learning* dan dokumen-dokumen yang terkait dengan literasi sains.

D. Data dan Sumber Data

Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian data dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut :

1. Data tentang implementasi pembelajaran literasi sains saat pandemi covid-19 melalui e-learning, dibagi menjadi tiga aspek berikut :

a. Data tentang perencanaan perkuliahan

Sumber data berupa dokumen RPS yang dikembangkan oleh dosen di ITS PKU Muhammadiyah Surakarta.

b. Data keterlaksanaan perkuliahan melalui *e-learning*.

Tolak ukur dari keterlaksanaan pembelajaran di kelas adalah kesesuaian pembelajaran dengan RPS yang dikembangkan oleh dosen, oleh karena itu jika pada pengembangan perangkat terjadi kesalahan, secara otomatis data keterlaksanaan pembelajaran akan mendapatkan imbasnya.

c. Data tentang evaluasi perkuliahan melalui *e-learning*

Data alat evaluasi bersumber dari evaluasi yang dikembangkan oleh dosen. Oleh karena itu sumber datanya adalah dokumen evaluasi.

E. Teknik Pengambilan Data

Terkait dengan data dan sumber data, data tentang implementasi pembelajaran literasi sains melalui *e-learning*

- a. Data perencanaan diambil dengan teknik dokumentasi.
- b. Data pelaksanaan diambil dengan teknik observasi melalui e-learning.
- c. Data tentang evaluasi diambil dengan teknik dokumentasi.

F. Instrumen Penelitian

Teknik pengambilan data dalam penelitian ini meliputi, dokumentasi, observasi langsung, dan wawancara (*deep interview*). Teknik dokumentasi, observasi langsung, angket, maupun wawancara menuntut peneliti menjadi instrumen utama dalam penelitian ini. Hal ini sesuai dengan pendapat Moleong (2012: 121) yang menyatakan dalam penelitian kualitatif manusia (peneliti) merupakan perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis, penafsir data, serta pelapor hasil penelitiannya. Dalam peranannya sebagai instrumen utama, peneliti dibantu dengan instrumen tambahan sebagai berikut.

1. Dokumen dalam Teknik Dokumentasi

Dokumen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dokumen RPS yang dikembangkan oleh dosen menjadi pelaksana perkuliahan. Selain itu untuk melihat detail dari dokumen dikembangkan instrumen *check list* pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi *Check List* Dokumen RPS yang Dikembangkan Dosen

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Format		
2	Kebahasaan		
3	Isi		

Tabel 3.2 Kisi-Kisi *Check List* Dokumen Evaluasi yang Dikembangkan Dosen

No	Aspek	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Format		
2	Kebahasaan		
3	Isi		
4	Pembobotan		

2. Proses Pelaksanaan Pembelajaran dengan Observasi melalui *e-learning*
 Untuk mengobservasi keterlaksanaan pembelajaran di kelas peneliti menggunakan dua instrumen pendukung, yaitu catatan lapangan dan lembar *checklist*. Catatan lapangan yang dibuat mengikuti alur dengan kisi-kisi pada tabel 3.3 dan 3.4.

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Alur Catatan Lapangan melalui *e-learning*

No	Aspek yang Diamati	Keterangan
1	Kegiatan dosen saat proses awal pembelajaran (catat pula kesesuaian dengan RPS yang dikembangkan dan improvisasi yang dilakukan)	
2	Kegiatan dosen saat inti (catat kesesuaian dan improvisasinya, serta implementasi literasi sains)	
3	Kegiatan guru saat akhir pembelajaran (catat juga umpan balik yang diberikan)	

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar *Check List* Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas melalui *E-learning*

No	Aspek	Keterangan	
		Sesuai RPS	Tidak
1	Awal pembelajaran		
2	Inti		

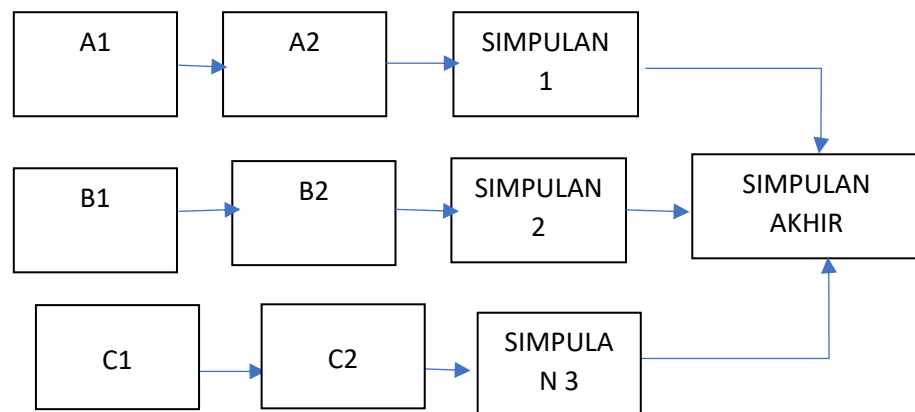
3	Akhir		
4	Pengelolaan waktu		

G. Triangulasi data

Triangulasi data adalah teknik pemeriksaan keabsahan data dengan memanfaatkan suatu hal lain di luar data tersebut (Moleong, 2012: 178). Dalam penelitian ini akan digunakan dua teknik triangulasi untuk memeriksa keabsahan data. Adapun rincian triangulasi yang digunakan adalah :

1. Keterlaksanaan implementasi pembelajaran literasi

Untuk melihat keabsahan data keterlaksanaan pembelajaran literasi digunakan triangulasi sumber dan metode yang digambarkan dalam bagan di bawah ini :



Gambar 3.1. Bagan Triangulasi Data Penelitian

Keterangan:

- A1 = dokumen RPS Prodi DIV Keperawatan Anestesiologi tingkat 1 dan 2
- A2 = dokumen RPS Prodi DIII Keperawatan tingkat 1 dan 2
- B1 = dokumen evaluasi Prodi DIV Keperawatan Anestesiologi tingkat Kelas 1 dan 2

- B2 = dokumen evaluasi Prodi Prodi DIII Keperawatan tingkat Kelas 1 dan 2
- C1 = Observasi Prodi DIV Keperawatan Anastesiologi tingkat Kelas 1 dan 2
- C2 = Observasi Prodi DIII Keperawatan tingkat Kelas 1 dan 2

H. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan Moleong (2012: 191) analisis data yang digunakan untuk memperoleh simpulan penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Reduksi data dari hasil triangulasi data

Data yang dianggap tidak absah berdasarkan hasil triangulasi data, tidak digunakan dalam penelitian ini. Data dianggap tidak absah jika terjadi perbedaan yang sangat ekstrim dalam hal penjabaran data baik dari sisi narasumber maupun dari sisi *check list*.

2. Membandingkan data tidak tereduksi

Selanjutnya data yang absah dari berbagai sumber dibandingkan kesejajaran dan kesejalannya yang mengerucut pada sajian analisis data dengan bentuk komparatif (perbandingan) sehingga dari hasil komparasi tersebut diperoleh suatu simpulan bersifat fakta.

3. Menarik kesimpulan dengan mengaitkan data tidak tereduksi

Simpulan fakta dari langkah kedua, selanjutnya di-*cross check* ulang dengan teori pendukung dengan demikian dapat dirumuskan simpulan teoritis dari proses tersebut.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pengumpulan Data

Data Pelaksanaan Pembelajaran Literasi di Prodi Sarjana Keperawatan Anestesiologi dan Prodi DIII Keperawatan. Untuk data pelaksanaan pembelajaran literasi dibagi menjadi tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Secara lengkap, masing-masing data tersebut dijelaskan sebagai berikut :

1. Data pelaksanaan ditinjau dari perencanaan

Data perencanaan yang diambil adalah data RPS tingkat 1 dan tingkat 2 pada Prodi Sarjana Keperawatan Anestesiologi dan data RPS tingkat 1 dan tingkat 2 Prodi DIII Keperawatan. Triangulasi data pada perencanaan pembelajaran dilakukan bertahap dengan triangulasi sumber 1 (dokumen RPP), triangulasi sumber 2 (informan) kemudian simpulan keduanya ditriangulasikan secara metode. Setelah ditriangulasikan, diperoleh linieritas data perencanaan pembelajaran sebagai berikut.

Tabel 5.1 Data Pelaksanaan Pembelajaran Literasi ditinjau dari Aspek Perencanaan

No	Aspek	Jabaran Hasil Penelitian
1	Format	Format yang digunakan untuk RPS sama, karena Prodi Sarjana Keperawatan Anestesiologi dan Prodi DIII Keperawatan berada pada satu naungan Fakultas yang sama dan format berdasarkan atas kurikulum KKNI.
2	Kebahasaan	Dari segi aspek kebahasaan, untuk RPS yang dikembangkan dosen Prodi Sarjana Keperawatan Anestesiologi dan Prodi DIII Keperawatan sangat mudah di pahami, sehingga alur perkuliahan yang menjadi langkah dalam menemukan

		konsep mudah untuk dilaksanakan dengan baik.
3	Isi	Jika melihat isi RPS yang dikembangkan oleh dosen Prodi Sarjana Keperawatan Anestesiologi dan Prodi DIII Keperawatan sudah mengacu kepada proses pembelajaran yang kontekstual dan <i>active learning</i> , namun terkadang masih. Namun dalam tahapan- tahapan di dalam perkuliahan terkadang masih belum maksimal dalam pelaksanaan RPS.

2. Data pelaksanaan ditinjau dari proses perkuliahan

Untuk mengisi data pelaksanaan ini digunakan instrumen penelitian yang berupa catatan lapang serta lembar *check list*. Karena masih dalam keadaan pandemi, maka perkuliahan dilakukan secara daring. kemudian catatan tersebut ditriangulasikan dan didapatkan kesimpulan sebagai berikut.

Tabel 5.2 Data Pelaksanaan Pembelajaran ditinjau dari Proses Pembelajaran di Kelas

No	Aspek	Hasil
1	Kegiatan awal	Pada kegiatan awal ini kegiatan yang dilakukan dosen rata- rata sama, yaitu mengucapkan salam dan menyampaikan tujuan perkuliahan. Ada salah satu dosen yang tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apersepsi, tetapi langsung memberikan materi perkuliahan dan langsung memberikan tugas.

2	Kegiatan inti	<p>Pada kegiatan inti perkuliahan menggunakan <i>e-learning</i> saat pandemi Covid – 19 memberikan gambaran bahwa proses yang dilakukan oleh sebagian besar Dosen di Prodi Sarjana Keperawatan Anastesiologi dan Prodi DIII Keperawatan tidak sesuai dengan tahapan RPS. Kegiatan perkuliahan yang berlangsung menekankan kepada pemberian materi (ceramah) sehingga pada tahap ini bisa dikatakan bahwa literasi sains mahasiswa tidak muncul. Mahasiswa terkesan pasif dan penguasaan konsep mahasiswa pun tidak maksimal. Ada beberapa dosen yang justru tidak melakukan perkuliahan tetapi langsung memberikan tugas kepada mahasiswa sebagai pengganti pertemuan.</p>
3	Penutup	<p>Pada kegiatan penutup, rata-rata dosen selalu menutupnya dengan tugas. Kegiatan penguatan dan refleksi tidak nampak pada kegiatan penutup. Sehingga kemampuan literasi sains mahasiswa dalam hal pemberian kesimpulan kurang di stimulus.</p>

3. Data pelaksanaan ditinjau dari proses evaluasi

No	Aspek	Jabaran Hasil Penelitian
1	Format	Sebagian besar dosen menggunakan google clasroom sebagai manajemen

		pengumpulan tugas pembelajaran dengan menggunakan e-learning dan menggunakan LMS ITS PKU Muhammadiyah Surakarta. Dosen memberikan tugas berupa makalah, penyelesaian masalah/kasus klinik Dan soal uraian.
2	Kebahasaan	Bahasa evaluasi tes menggunakan bahasa yang mudah untuk dipahami mahasiswa
3	Isi	Konten isi pada lembar evaluasi yang digunakan oleh dosen mudah dipahami oleh mahasiswa
4	Pembobotan	Dosen sudah melakukan pembobotan untuk tiap-tiap butir soal / tugas yang diberikan kepada mahasiswa baik berupa skor maupun berupa penilaian lembar observasi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Beberapa hal yang menjadi simpulan penelitian Implementasi Literasi Sains Melalui *E-Learning* Saat Pandemi Covid – 19 pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta adalah sebagai Implementasi pembelajaran literasi sains melalui *E-Learning* saat pandemi Covid – 19 pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta belum berjalan dengan maksimal.

B. Saran

Saran yang bisa disampaikan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk tim peneliti

Perlu tindak lanjut program pengembangan e-modul dan tindak lanjut penelitian ke program pengabdian dengan mendampingi pelaksanaan literasi sains di fakultas FIK ITS PKU Muhammadiyah Surakarta. Dalam hal ini tim peneliti juga harus bersinergi dengan tim peneliti lain dengan bidang sejenis untuk mendiskusikan secara mendalam tindak lanjut program.

2. LPPM

Dalam program penelitian ini diharapkan LPPM selalu memonitoring kegiatan penelitian dosen sehingga dapat memberikan informasi dan masukan terhadap kelancaran kegiatan di lapangan.

3. Fakultas FIK

Dalam program penelitian ini diharapkan Fakultas dapat memberikan akses kemudahan dalam pemenuhan kebutuhan penelitian literasi sains.

4. Peneliti lain

Dalam program penelitian ini diharapkan peneliti lain dapat melakukan diskusi untuk memberikan informasi dalam perbaikan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asyhari, A., & Hartati, R. 2015. *Profil Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Saintifik*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'Al-BiRuNi, 4(2), 179-191. hlm. 183
- Aqil, D. I. 2018. *Literasi Sains Sebagai Konsep Pembelajaran Buku Ajar Biologi di Sekolah*. Wacana Didaktika, 5(02), 160–171. <https://doi.org/10.31102/wacanadidaktika.5.02.160-171>
- Budiman, Aris, dkk. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Pada SMK di Pontianak*. Jurnal Nasional Komputasi dan Teknologi Informasi Vol. 2 No. 2, Oktober 2019 P-ISSN 2620-8342 E-ISSN 2621-3052
- Dahtiar, Agi. 2015. *Pembelajaran Levels Of Inquiry Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa SMP Pada Konteks Energi Alternatif*. Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains.
- Depdikbud. 2017. *Materi Pendukung Literasi Sains*. Jakarta : Depdikbud.
- Elfaki, Khalil Nahid, dkk. 2019. *Impact of E-Learning vs Traditional Learning on Student's Performance and Attitude*. International Journal of Medical Research & Health Sciences, 2019, 8(10): 76-82, ISSN No: 2319-5886
- Hamalik, O. 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara.
- Kusuma Astuti, Y. 2016. *Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA*. Issn, 7(3B), 1693–7945. Retrieved from
- Miles and Huberman, 1992, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press
- Moleong, L. J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya
- OECD. *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing. doi:10.1787/9789264255425- en. hlm. 20.

- Oliva, P. F. 2009. *Developing the Curriculum*. New York: Pearson Education, Inc.
- Oriondo, L. L., dan Antonio, E. M. D. 1998. *Evaluating Educational Outcomes (Test, Measurment, and Evaluation)*. Florentino St: Rex Printing Company.
- Pangesti Widarti dkk.2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, Jakarta: Dirjen.
- Pertiwi, U. D., Atanti, R. D., & Ismawati, R. 2018. *Pentingnya Literasi Sains pada Pembelajaran IPA SMP Abad 21*. Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE), 01(01), 24–29. Retrieved from jom.untidar.ac.id/index.php/ijnse/index.
- PISA. 2010. *Assesing framework key competencies in reading, mathematics, and science*. OECD Publishing
- V. M Wadhai dan V.M Thakare.2016. *E-learning system and higher education*. International Journal of Computer Science and Mobile Computing Vol.5 Issue.2, February- 2016, pg. 274-280.
- Winataputra, U. 1992. *Strategi Belajar Mengajar IPA*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Zuriyani, Elvi. 2017. *Literasi Sains dan Pendidikan*. <http://www.academia.edu/11664935/literasisains-dan-pendidikan>.

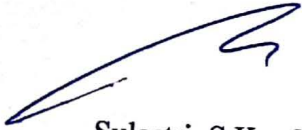
1. Honor Peneliti dan Anggota

No	Personil	Honor/Jam (Rp)	Waktu (Jam/Minggu)	Minggu	Jumlah
1	Ketua	50.000	2 jam/minggu	6	600.000
2	Anggota	40.000	2jam/ minggu	6	240.000
			Total		840.000

2. Peralatan Penunjang dan habis pakai

Material	Justifikasi pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga peralatan penunjang (Rp)
Flash Disk 8 GB	Menyimpan data	1 buah	120.000	120.000
Kertas A4 80 gram	Laporan	4 rim	37.000	148.000
ATK	ATK Penelitian	1 Paket	97.000	97.000
Tinta Hitam canon	Mencetak data	2 botol	35.000	70.000
Tinta warna canon	Mencetak data	1 kardus	36.000	36.000
Buku Literatur	Mencari teori dan referensi	5 buah	50.000	250.000
Kartu perdana 3 dan paket internet 6 GB	Mencari data	2 org x 2 bulan	75.000	300.000
Map dokumen	Menyimpan data	4 buah	3.500	14.000
CD R/W	Menyimpan Data	5 Buah	5.000	25.000
Fotocopy Proposal, laporan, ijin, dll	Penggandaan kepentingan peneitian	-	-	300.000
Sub Total				1.360.000

Menyetujui,
Kaprodidi DIII Keperawatan,
Surakarta



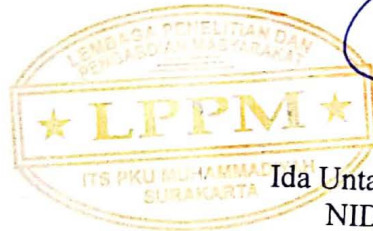
Sulastri, S.Kep.Ns., M.Kep.
NIDN. 0604118403

Ketua Pelaksana,



Septi Aprilia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0712048702

Mengetahui
Kepala LPPM ITS PKU Muhammadiyah
Surakarta



Ida Untari, SKM., M.Kes
NIDN. 0629037604

CURICULUM VITAE



IDENTITAS DIRI

Nama : Septi Aprilia, S.Pd., M.Pd.
Nomor Peserta : -
NIP / NIK : 0712048702
Tempat / Tgl Lahir : Karang rejo, 12 April 1987
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Kawin
Agama : Islam
Golongan / Pangkat : IIIB
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Perguruan Tinggi : ITS PKU Muhammadiyah Surakarta
Alamat Rumah : Jalan Surya Utama RT.01/RW.25 (Belakang Kampus UNS),
Jebres Krajan, Surakarta
Telp./Faks. : 085664267676
Alamae e-mail : septi@itspku.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan
2010	Pendidikan Kimia	Universitas Lampung	FKIP
2012	Pendidikan Sains	Universitas Sebelas Maret Surakarta	FKIP

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2015	Pelatihan Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) Angkatan XXXIII Tahun 2015	Kopertis VII	5 hari
2015	Workshop PKM AI & GT	IKIP PGRI Madiun	1 hari
2016	Workshop “Penulisan Buku Ajar”	IKIP PGRI Madiun	2 hari

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jurusan/ Program Studi	Tahun Akademik
Konsep Sains I	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2012/2013
Pendidikan Lingkungan	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2012/2013
Konsep Sains 2	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2012/2013
Pembelajaran Sains SD di Kelas Tinggi	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2012/2013
Konsep Sains I	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2013/2014
Pembelajaran Sains SD di Kelas Rendah	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2013/2014
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2013/2014
Konsep Sains 2	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2013/2014
Pembelajaran Sains SD di Kelas Tinggi	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2013/2014
Pengembangan Pembelajaran Sains	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2014/2015
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2014/2015

Konsep Sains 2	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2014/2015
Pembelajaran Sains SD di Kelas Tinggi	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2014/2015
Pembelajaran Sains SD di Kelas Rendah	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2015/2016
Makalah <i>Independent Study</i>	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2015/2016
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2015/2016
Pembelajaran Sains SD di Kelas Tinggi	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2015/2016
Microteaching	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2015/2016
Pembelajaran IPA SD	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2016/2017
Pengembangan Pembelajaran Sains	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2016/2017
Makalah <i>Independent Study</i>	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2016/2017
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2016/2017
Konsep Sains 2	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2016/2017
Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2016/2017
Mikroteaching	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2016/2017
Pembelajaran Sains Kelas Rendah	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2017/2018
Pengembangan Pembelajaran IPA	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2017/2018
Pendidikan Lingkungan Hidup	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2017/2018
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2017/2018

Evaluasi Pendidikan	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2017/2018
Microteaching	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2017/2018
Pembelajaran Terpadu	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2017/2018
Komunikasi Pendidikan	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2018/2019
Pembelajaran IPA Kelas Rendah	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2018/2019
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2018/2019
Microteaching	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2018/2019
Pengembangan Pembelajaran IPA	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2018/2019
Pembelajaran Sains	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2018/2019
Biokimia	DIV Keperawatan Anastesiologi	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2018/2019
Biologi	DIII Keperawatan	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2019/2020
Ilmu Biomedik Dasar	DIV Keperawatan Anastesiologi	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	2019/2020
Biokimia	S1 Keperawatan Ners	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2018/2019
Fisika 2	S1 Teknik Elektromedis	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2019/2020
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2019/2020

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (Cetak dan Non Cetak)	Sem/ Tahun Akademik	Penerbit
Pembelajaran Sains di SD Kelas Rendah	PGSD	Modul (Cetak)	Gasal 2015/2016	AE Grafika ISBN. 9786026091680
Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar	PGSD	Modul (Cetak)	Genap 2016/2017	AE Grafika ISBN.9786026091666
Biokimia	DIII Keperawatan	Buku Panduan Praktikum (Cetak)	Gasal 2017/2018	Sedang Proses ISBN
Pembelajaran IPA SD	PGSD	Modul (Cetak)	Gasal 2017/2018	Kreativitas Wirausaha Indonesia ISBN. 9786025686290
Buku Petunjuk Pembuatan Soal HOTS (Untuk Guru SD)	PGSD	Buku Saku (Cetak)	Gasal 2018/2019	Kreativitas Wirausaha Indonesia ISBN. 9786025686276
Panduan Praktikum Biologi	Panduan Praktikum Biologi	Buku Panduan Praktikum (Cetak)	Gasal 2019/2020	Sedang Proses ISBN

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penrelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2016	Implementasi Pendekatan Sainifik melalui Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Mata Kuliah konsep Sains II	Ketua	LPPM UNIPMA
2017	Implementasi Pembelajaran Literasi di SD Kelas Rendah pada Kurikulum 2013 di SD Wilayah UPTD Kawedanan Kabupaten Magetan	Ketua	Didanai Dikti
2018	Analisis Instrumen Evaluasi Pembelajaran Tematik Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) di SD Wilayah UPTD Takeran Kabupaten Magetan	Anggota	Didanai Dikti

KARYA ILMIAH

A. Buku/ Bab / Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/ Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
2015	Penerapan Pembelajaran <i>Exsperiental Learning</i> untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar	Jurnal Premier Educandum PGSD	Volume 5 / Nomor 1, Juni 2015
2015	Pembelajaran Kimia Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>) dengan Menggunakan Laboratorium Real dan Virtual Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa	Profesi Pendidik ISPI	Volume 2 / Nomor 2, November 2015
2018	Analisis Evaluasi <i>Higher order Thinking Skill</i> (HOTS) pada Kelas Tinggi di SDN Kuwonharjo 2 Kecamatan Takeran, Kabupaten Magetan	Jurnal Educasi Kajian Ilmu Pendidikan STKIP PGRI Sidoarjo	Volume 4 Nomor 2 Tahun 2018

B. Makalah / Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2016	Implementasi Pendekatan Sainifik melalui Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Mata Kuliah konsep Sains II	UNS, Oktober 2016
2017	Mengoptimalisasi Pendidikan Karakter Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Konsep Sains II Berbasis Keterampilan Proses	Palembang, 27 April 2017
2017	Implementasi Pembelajaran Literasi di SD Kelas Rendah pada Kurikulum 2013 di SD Wilayah UPTD Kawedanan Kabupaten Magetan	Surabaya, 30 September 2017
2017	Analisis Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis <i>Higher order Thinking Skill</i> (HOTS) Mahasiswa Prodi PGSD UNIPMA	Pacitan, 14 Oktober 2017
2018	Evaluasi Berbasis <i>Higher order Thinking Skill</i> dalam Pembelajaran Tematik di SD Kelas Tinggi	Surakarta, 27 Oktober 2018

KONFERENSI / SEMINAR / LOKAKARYA / SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara
2013	Participated in The Seminar on “ <i>Character Education for Elementary School Student Trought Local Wisdom</i> ” Held at Graha Cendekia of IKIP PGRI Madiun, Tanggal 6 April 2013	IKIP PGRI Madiun	Peserta
2016	Participated in The Seminar on “Multicultural Based Education as an Effort to Establish a Competent Teacher facing AEC” IKIP PGRI Madiun, Tanggal 26 Mei 2016	IKIP PGRI Madiun	Peserta
2016	Peserta dialog Perlibatan Lembaga/ kelompok Masyarakat dalam Penangkalan Paham Radikal-Terrorisme di Solo Raya, Tanggal 11 Oktober 2016	Surakarta	Peserta
2017	Participated in the International Seminar “ The Power of Storytelling and Debating in ELT UNS”, 13 Februari 2017	UNS	Peserta
2017	Pemateri Gebyar Seni dalam Rangka Kegiatan Gebyar Seni dengan Tema “Kemilau Harmoni Nusantara”, Tanggal 13 April 2017	IKIP PGRI Madiun	Pemateri
2018	Pemakalah Seminar Nasional UNS 2018 dengan Tema “ Mengintegrasikan Nature and Nature untuk Memberdayakan HOTS dalam Era Disrupsi “, Tanggal 27 Oktober 2018	UNS	Pemakalah
2020	Peserta Webinar Prodi S1 Informatika ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Usir Kebosanan di rumah aja saat pandemi covid dengan Youtube”, Tanggal 08 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Peserta

2020	Peserta Webinar Prodi DIV Keperawatan Anestesiologi ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Tetap Sehat dengan New Normal di Tempat Belajar”, Tanggal 10 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi DIII Kebidanan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Tetap Produktif di Masa Pandemi Covid-19”, Tanggal 11 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi S1 Gizi ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Kupas Tuntas Menjaga Mutu Makanan Selama Pandemi Covid-19”, Tanggal 16 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Strategi Pembelajaran ISMUBA di Era New Normal”, Tanggal 17 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi DIII Keperawatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Mood Boster Remaja di Rumah Saat Pandemi Covid 19”, Tanggal 18 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Atasi BAPER dan MAPER”, Tanggal 24 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi Sarjana Terapan Teknologi Rekayasa Elektromedis ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Peluang Elektromrdis di Masa Depan”, Tanggal 27 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Humas ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Teknik Penulisan Press Release dan Artikel di Media”, Tanggal 04 Juli 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat

2020	Peserta Webinar LPPM ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Literatur Review Solusi Penelitian di Masa Pandemi Covid-19”, Tanggal 06 Juli 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------

KEGIATAN PROFESIONAL / PENGABDIAN MASYARAKAT

Tahun	Jenis / Nama Kegiatan	Tempat
2016	Pelatihan Pembuatan <i>Lopbook</i> untuk Mengoptimalkan Kreativitas Belajar di SDN 1 Prambanan	SDN 1 Prambanan
2017	Memberi Sosialisasi Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga yang diadakan di RW.25 Kelurahan Jebres Kecamatan Jebres Kota Surakarta	RW 25 Kecamatan Jebres
2017	Pelatihan Pembuatan Badcover dari KACA (Kain Perca) di Panti Asuhan Bina Insani Ngawi	Panti Asuhan Bina Insani Ngawi

PENGHARGAAN / PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2012	Piagam Penghargaan <i>Cum Loude</i>	UNS
2016	Piagam Penghargaan atas prestasinya dalam Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) yang berhasil lolos didanai DIKTI Tahun 2016, Bidang Kegiatan PKM Kewirausahaan, dengan Judul “Susu Aneka Rasa Berbahan Dasar “ <i>Arachis Hypogea</i> ” sebagai Anti Oksidan dan Pencegah Penyakit Jantung”, Tanggal 14 Maret 2016	IKIP PGRI Madiun
2017	Piagam Penghargaan sebagai Dosen Pembimbing dalam Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) yang berhasil lolos didanai DIKTI Tahun 2017, Bidang Kegiatan PKMM, dengan Judul “Pelatihan Pembuatan Badcover dari KACA (Kain Perca) di Panti Asuhan Bina Insani Ngawi sebagai Bekal Wirausaha Mandiri”, Tanggal 04 Mei 2017	IKIP PGRI Madiun

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila ada kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

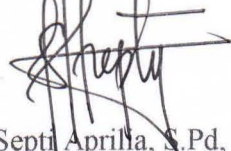
Mengetahui,
Dekan / Ketua Jurusan



Cemy Nur Fitria, S.Kep, Ns, M.Kep
NIP. 12002030044

Surakarta, 16 Juli 2020

Yang Menyatakan,



Septi Aprilia, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0712048702

3. Biaya Perjalanan

Kota Tujuan	Justifikasi Perjalanan	Kuantitas	Harga Satuan(Rp)	Biaya (Rp)
Transport	Publikasi Prosiding	2 orng x pp	100.000	200.000
Subtotal				200.000

4. Lain-Lain

Kegiatan	Justifikasi	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Biaya (Rp)
Prosiding	Publikasi prosiding	1	400.000	400.000
Penyusunan laporan kemajuan	Menyusun laporan kemajuan	1	100.000	100.000
Penyusunan laporan akhir	Menyusun laporan akhir	1	100.000	100.000
Subtotal				600.000

5. Rekap Rencana Anggaran

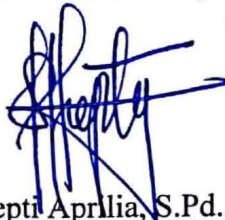
No	Jenis Pengeluaran	Biaya yang diusulkan
1.	Gaji dan Upah (Maksimal 20%)	Rp. 840.000
2.	Bahan habis pakai dan peralatan (40-60%)	Rp. 1.360.000
3.	Perjalanan (Maksimal 15%)	Rp. 200.000
4.	Lain-lain (Publikasi Seminar, laporan, dll (10 %))	Rp. 600.000
	Jumlah	Rp.3.000.000

Menyetujui,
Kaprod DIII Keperawatan,
Surakarta



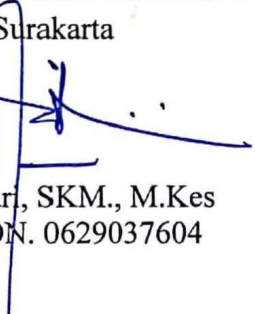
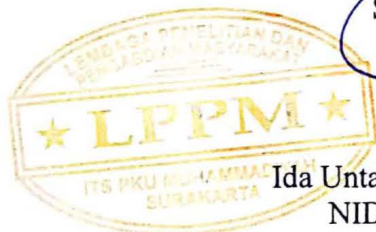
Sulastri, S.Kep.Ns., M.Kep.
NIDN. 0604118403

Ketua Pelaksana,



Septi Aprilia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0712048702

Mengetahui
Kepala LPPM ITS PKU Muhammadiyah
Surakarta



Ida Untari, SKM., M.Kes
NIDN. 0629037604

CURICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama : Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd.
Nomor Peserta : -
NIP / NIK : 32019090157
Tempat / Tgl Lahir : Grobogan, 11 Agustus 1984
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Kawin
Agama : Islam
Golongan / Pangkat : IIIB
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Perguruan Tinggi : ITS PKU Muhammadiyah Surakarta
Alamat Rumah : Perum GSP No.90, Gondangrejo, Karanganyar
Telp./Faks. : 081 329 581 820
Alamae e-mail : shof_fiiya@itspku.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan
2006	Pendidikan Bahasa Inggris	UMS	
2009	Managemen Pendidikan	UMS	

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2020	Pelatihan Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) Tahun 2019	APTISI Komisariat II Surakarta	5 hari
2020	Workshop Penyusunan dan pengembangan materi SKL Bahasa inggris	IAIN Surakarta	2 hari
2020	Workshop on Becoming a Professional Translator with CAT Tools"	UMY	1 hari

2020	Research Methodology Quantitative	ITS PKU Muh Surakarta	1 hari
2018	Teacher Training Workshop “Teaching Large Class”	IALF	1 hari
2018	IELTS Coaching Clinic With Steven Money	IAIN Surakarta	1 hari
2018	Toefl Seminar dan Simulation Test “Breakdown Your Limit For TOEFL	UNS	1 hari

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jurusan/ Program Studi	Tahun Akademik
Bahasa Inggris 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2007/2008
English For Secretary 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2007/2008
Bahasa Inggris 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2007/2008
English For Secretary 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2007/2008
Corresponden Lanjut	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2007/2008
Bahasa Inggris 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2008/2009
English For Secretary 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2008/2009
Corresponden Dasar	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2008/2009
Bahasa Inggris 3	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2008/2009
Bahasa Inggris 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2009/2010
English For Secretary 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2009/2010
Corresponden Lanjut	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2009/2010
Bahasa Inggris 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2010/2011
English For Secretary 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2010/2011
Corresponden Dasar	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2010/2011
Bahasa Inggris 3	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2010/2011

Bahasa Inggris 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Genap 2010/2011
English For Secretary 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Genap 2010/2011
Corresponden Lanjut	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Genap 2010/2011
Bahasa Inggris 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
English For Secretary 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
Corresponden Dasar	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
Bahasa Inggris 3	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
Bahasa Inggris 1	D3 Teknik	Teknik Elektro/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
Bahasa Inggris 1	D3 Teknik	Teknik Mesin/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
Bahasa Inggris 1	FAI	Tarbiyah/IIM Surakarta	Gasal 2015/2016
Bahasa Inggris 2	FAI	Tarbiyah/IIM Surakarta	Genap 2015/2016
Manajemen Pendidikan	FAI	Tarbiyah/IIM Surakarta	Genap 2015/2016
English for Anesthesiology	DIV Keperawatan Anesthesiologi	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2018/2019
Bahasa Inggris 1	D3 Kebidanan	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2018/2019
Bahasa Inggris 1, 2	DIII Keperawatan	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal/Genap 2019/2020
Bahasa Inggris 1,2	S1 Gizi	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	2019/2020
Bahasa Inggris 1	S1 Informatika	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2019/2020

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (Cetak dan Non Cetak)	Sem/ Tahun Akademik	Penerbit
Bahasa Inggris 1	Sekretaris	Modul	Gasal	
English for Secretary 1	Sekretaris	Modul	Gasal	
Bahasa Inggris 2	Sekretaris	Modul	Genap	
English for Secretary 2	Sekretaris	Modul	Genap	
English for Islamic Studies	Tarbiyah	Buku Cetak	Gasal dan Genap	Gerbang Media
English for Nurse 1	D3 Keperawatan	Modul	Gasal	
English for Nurse 2	D3 Keperawatan	Modul	Genap	
English for ICT	S1 Informatika	Modul	Gasal	
English for Anesthesiology	D4 Keperawatan Anestesi	Modul	Gasal	

KARYA ILMIAH

A. Buku/ Bab / Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/ Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
2017	English For Islamic Studies		Volume 5 / Nomor 1, Juni 2017

KONFERENSI / SEMINAR / LOKAKARYA / SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara
2020	Peserta Webinar Prodi S1 Informatika ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Usir Kebosanan di rumah aja saat pandemi covid dengan Youtube”, Tanggal 08 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Peserta

2020	Peserta Webinar Prodi DIV Keperawatan Anestesiologi ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Tetap Sehat dengan New Normal di Tempat Belajar”, Tanggal 10 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi DIII Kebidanan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Tetap Produktif di Masa Pandemi Covid-19”, Tanggal 11 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi S1 Gizi ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Kupas Tuntas Menjaga Mutu Makanan Selama Pandemi Covid-19”, Tanggal 16 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Strategi Pembelajaran ISMUBA di Era New Normal”, Tanggal 17 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi DIII Keperawatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Mood Boster Remaja di Rumah Saat Pandemi Covid 19”, Tanggal 18 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Atasi BAPER dan MAPER”, Tanggal 24 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi Sarjana Terapan Teknologi Rekayasa Elektromedis ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Peluang Elektromedis di Masa Depan”, Tanggal 27 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Humas ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Teknik Penulisan Press Release dan Artikel di Media”, Tanggal 04 Juli 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat

2020	Peserta Webinar LPPM ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Literatur Review Solusi Penelitian di Masa Pandemi Covid-19”, Tanggal 06 Juli 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila ada kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

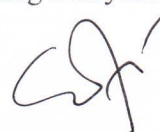
Surakarta, 16 Juli 2020

Mengetahui,
Dekan / Ketua Jurusan



Cenhy Nur Fitria, S.Kep, Ns, M.Kep
NIP. 12002030044

Yang Menyatakan,



Siti Shofiyatun, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0611088401