

LAPORAN AKHIR PENELITIAN
ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SAINS MAHASISWA PRODI S1
KEPERAWATAN DAN PROFESI NERS ITS PKU MUHAMMADIYAH
SURAKARTA PADA MATERI ENZIM



DISUSUN OLEH:

Septi Aprilia, S.Pd., M.Pd. (NIDN. 0712048702)

Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd. (NIDN. 061108401)

FAKULTAS ILMU KESEHATAN
ITS PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2019

HALAMAN PENGESAHAN

Judul : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SAINS
MAHASISWA PRODI S1 KEPERAWATAN DAN
PROFESI NERS ITS PKU MUHAMMADIYAH
SURAKARTA PADA MATERI ENZIM

Peneliti/Pelaksana

Nama Ketua : SEPTI APRILIA S.Pd, M.Pd
NIDN : 0712048702
Perguruan Tinggi : ITS PKU Muhammadiyah Surakarta

Nama Anggota : Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd.
NIM : 061108401
Perguruan Tinggi : ITS PKU Muhammadiyah Surakarta

Tahun Pelaksanaan : Semester Gasal 2019/2020
Biaya Penelitian : Rp. 2.500.000,-

Surakarta,

Menyetujui,
Kaprosdi S1 Keperawatan
Surakarta



Yuli Widyastuti, S.Kep.Ns., M.Kep.
NIDN. 0610078604

Ketua Peneliti,



Septi Aprilia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0712048702

Mengetahui

Kepala LPPM ITS PKU Muhammadiyah
Surakarta



Ida Untari, SKM., M.Kes
NIDN. 0619037604



SURAT TUGAS
No. 395/ITS.PKU.00/G.09/VIII/2019

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Weni Hastuti, M.Kes.,Ph.D**
Jabatan : **Rektor ITS PKU Muhammadiyah Surakarta**

Dengan ini kami menugaskan kepada:

NO.	NAMA	JABATAN
1	Septi Aprilia, S.Pd, M.Pd	Dosen
2	Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd.	Dosen

Untuk Melakukan Penelitian BKD dengan Judul :

“Analisis Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan dan Profesi Ners ITS PKU Muhammadiyah Surakarta Pada Materi Enzim”, Insyaa Allah

Tanggal : 01 September s/d 31 Oktober 2019

Tempat : Fakultas Ilmu Kesehatan (FIK) ITS PKU Muhammadiyah Surakarta
Prodi S1 Keperawatan dan Profesi Ners

Demikian surat tugas ini untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Surakarta 26 Dzulhijjah 1440 H.
28 Agustus 2019 M.

Yang melaksanakan tugas,

1. **Septi Aprilia S.Pd, M.Pd**
2. **Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd.**



Rektor,

Weni Hastuti, M.Kes.,Ph.D
NPP.12001010038

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT TUGAS	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
ABSTRAK	vii
BAB. 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian.....	2
D. Kerangka Berfikir.....	2
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kemampuan Literasi Sains.....	5
B. Materi Enzim.....	6
BAB III. METODE PENELITIAN	8
A. Jenis Penelitian.....	8
B. Subyek, Waktu dan Tahapan Penelitian.....	8
C. Instrumen Penelitian.....	9
D. Teknik Pengumpulan Data.....	10
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	12
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	15
A. Kesimpulan.....	15
B. Saran.....	15
DAFTAR PUSTAKA	17
LAMPIRAN	18
Lampiran 1. RAB.....	18
Lampiran 2. CV Peneliti.....	19

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. <i>Rod-Map</i> penelitian literasi sains.....	4
Gambar 3.1. Tahapan Penelitian.....	9
Gambar. 4.1. Prosentase kemampuan literasi sains tiap soal.....	12
Gambar. 4.2. Prosentase kemampuan literasi sains tiap indikator.....	13

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-Kisi <i>Check List</i> Dokumen RPS.....	12
Tabel 3.2 Indikator literasi sains.....	10

ABSTRAK

Literasi sains merupakan suatu kemampuan seseorang dalam memahami sains, mengkomunikasikan sains baik lisan maupun tulisan, serta menerapkan pengetahuan sains untuk memecahkan masalah dan menarik kesimpulan berdasarkan data observasi yang di dapat. Kemampuan literasi sains pada mahasiswa keperawatan ini sangat berhubungan dengan kemampuan dalam mengobservasi dan menyimpulkan suatu kasus kesehatan tertentu. Oleh karena itu, kemampuan literasi sains ini sangat penting sekali dikuasai oleh mahasiswa keperawatan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan literasi sains mahasiswa Program Studi S1 keperawatan dan Profesi Ners pada materi enzim. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan instrument kemampuan literasi sains adalah metode tes dengan subyek penelitian 16 mahasiswa Program Studi S1 keperawatan dan Profesi Ners semester ganjil tahun 2019/2020 di ITS PKU Muhammadiyah Surakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) indikator mengenali pertanyaan ilmiah (46%); (2) indikator mengidentifikasi bukti (43%); (3) indikator menarik kesimpulan (40%) ; (4) indikator mengkomunikasikan kesimpulan (44%); (5) indikator menunjukkan pemahaman konsep ilmiah (42%).

Kata Kunci : Kemampuan Literasi Sains, Mahasiswa

BAB 1. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan literasi sains pada zaman modern saat ini memegang peranan yang sangat penting bagi mahasiswa. Melalui kemampuan literasi sains, mahasiswa memiliki kompetensi dalam menggunakan pengetahuan dan kemampuan ilmiah, serta menarik kesimpulan berdasarkan data observasi yang di dapat, serta dengan kemampuan literasi sains ini di harapkan mahasiswa mampu membangun dirinya untuk belajar lebih lanjut dan hidup di masyarakat yang dipengaruhi oleh perkembangan sains dan teknologi. Hal ini sejalan dengan pendapat Liu (2009), yang menyebutkan bahwa : (1). literasi sains adalah bagian penting dari manusia dan merupakan salah satu puncak dari kemampuan berpikir manusia; (2). Literasi sains dapat memberikan pengalaman laboratorium umum untuk perkembangan bahasa, logika dan kemampuan memecahkan masalah di kelas; (3). Pada kehidupan social, literasi sains menuntut seseorang membuat keputusan pribadi dan masyarakat tentang situasi yang dihadapi dimana terdapat informasi ilmiah yang berperan penting sehingga seseorang tersebut harus mempunyai pengetahuan tentang ilmu pengetahuan serta pemahaman tentang kemampuan dan metodologi ilmiah; (4) akan melekat seumur hidup bagi peserta didik dalam berbagai macam situasi dan kondisi; (5) perkembangan zaman dan teknologi tergantung pada kemampuan teknis, kemampuan ilmiah dan daya saing warganya.

Fenomena peningkatan literasi sains di Indonesia terus digalakkan, karena berdasarkan pada skor rata-rata Internasional yang ditetapkan PISA (OECD, 2013:5) menyebutkan bahwa kemampuan literasi sains siswa Indonesia berada pada tingkat 64 dari 65 negara peserta dengan skor 382. Kemampuan literasi sains yang diukur oleh PISA tersebut dibagi kedalam empat aspek yaitu, *context, knowledge, competencies and attitudes*. Dengan data ini dapat disimpulkan bahawa kemampuan literasi sains siswa Indonesia masih tergolong

rendah. Rendahnya kemampuan literasi siswa Indonesia disebabkan oleh rendahnya kemampuan mengidentifikasi masalah ilmiah, menggunakan fakta ilmiah, memahami sistem kehidupan, dan memahami penggunaan peralatan sains.

Berdasarkan pada penjelasan di atas, sebagai acuan penelitian ini bahwa analisis kemampuan literasi sains sangat penting dilakukan pada mahasiswa kesehatan Program Studi S1 Keperawatan dan Profesi Ners, karena kemampuan literasi sains sangat berhubungan dengan kemampuan/ kompetensi mahasiswa dalam mengobservasi dan menyimpulkan suatu kasus kesehatan tertentu pada pasien. Penelitian ini dilakukan sebagai gambaran awal kondisi kemampuan literasi sains mahasiswa dan sebagai acuan dalam pengembangan penelitian selanjutnya terkait literasi sains mahasiswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka rumusan masalah adalah “Bagaimana kemampuan literasi sains mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan dan Profesi Ners ITS PKU Muhammadiyah Surakarta pada materi enzim?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah Untuk mengetahui bagaimana kemampuan literasi sains mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan dan Profesi Ners ITS PKU Muhammadiyah Surakarta pada materi enzim.

D. Kerangka Berfikir

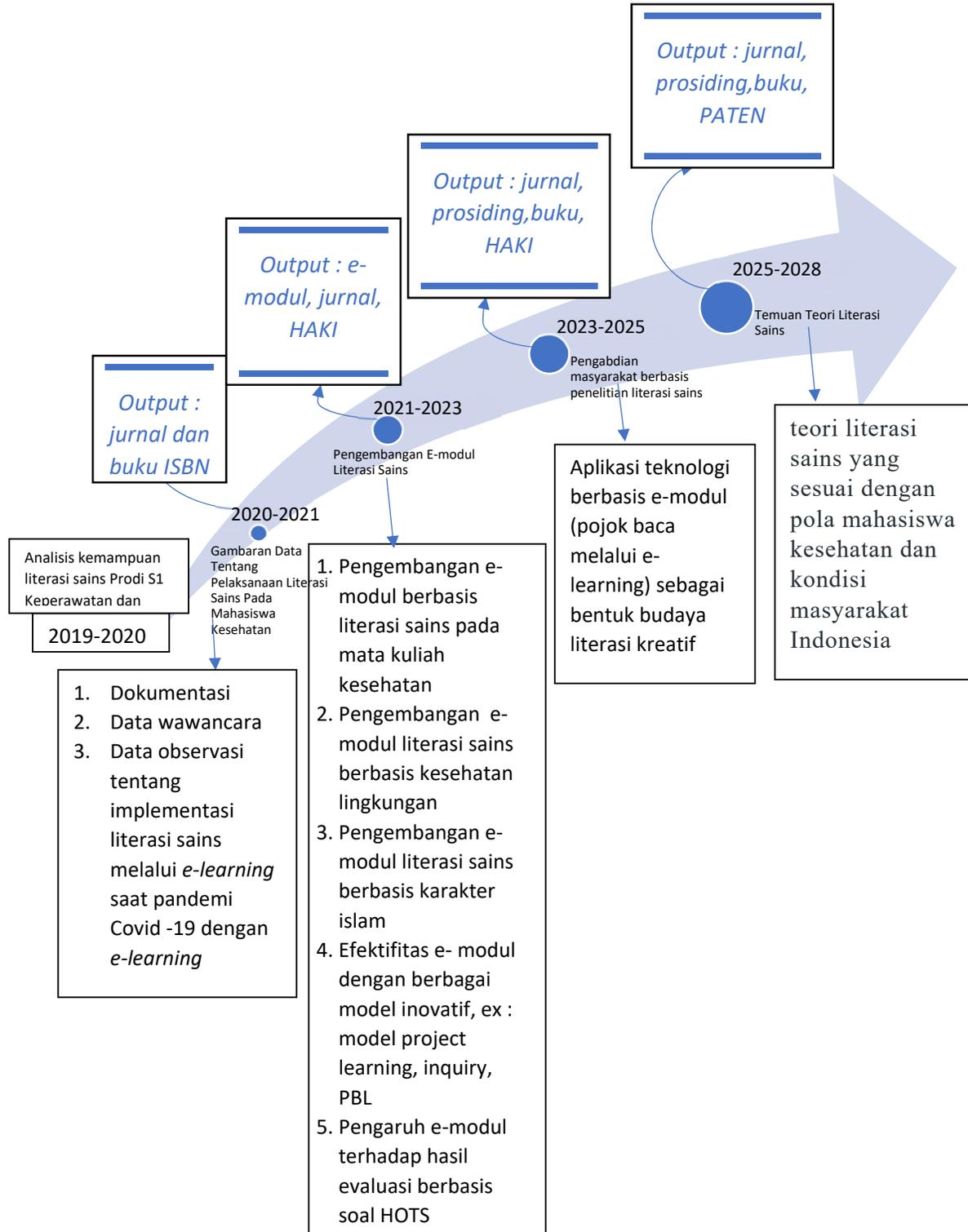
Berdasarkan hasil survei internasional PISA (*Programe for Iinternasional Student Assesment*) Fenomena peningkatan literasi sains di Indonesia terus digalakkan, karena berdasarkan pada skor rata-rata Internasional yang ditetapkan PISA (OECD, 2013:5) menyebutkan bahwa kemampuan literasi sains siswa Indonesia berada pada tingkat 64 dari 65 negara peserta dengan skor

382. Dengan data ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi sains siswa Indonesia masih tergolong rendah.

Sedangkan kemampuan literasi sains pada zaman modern saat ini memegang peranan yang sangat penting bagi mahasiswa. Melalui kemampuan literasi sains, mahasiswa memiliki kompetensi dalam menggunakan pengetahuan dan kemampuan ilmiah, serta menarik kesimpulan berdasarkan data observasi yang di dapat, serta dengan kemampuan literasi sains ini di harapkan mahasiswa mampu membangun dirinya untuk belajar lebih lanjut dan hidup di masyarakat yang dipengaruhi oleh perkembangan sains dan teknologi. Hal ini sejalan dengan pendapat Liu (2009), yang menyebutkan bahwa : (1). literasi sains adalah bagian penting dari manusia dan merupakan salah satu puncak dari kemampuan berpikir manusia; (2). Literasi sains dapat memberikan pengalaman laboratorium umum untuk perkembangan bahasa, logika dan kemampuan memecahkan masalah di kelas; (3). Pada kehidupan social, literasi sains menuntut seseorang membuat keputusan pribadi dan masyarakat tentang situasi yang dihadapi dimana terdapat informasi ilmiah yang berperan penting sehingga seseorang tersebut harus mempunyai pengetahuan tentang ilmu pengetahuan serta pemahaman tentang kemampuan dan metodologi ilmiah; (4) akan melekat seumur hidup bagi peserta didik dalam berbagai macam situasi dan kondisi; (5) perkembangan zaman dan teknologi tergantung pada kemampuan teknis, kemampuan ilmiah dan daya saing warganya.

Penelitian ini dipandang perlu sebagai gambaran awal kondisi kemampuan literasi sains mahasiswa yang digunakan sebagai acuan untuk pemetaan pelaksanaan pembelajaran literasi di kampus. Jika data tentang pelaksanaan pembelajaran literasi di kampus sudah terdeskripsikan dengan baik maka *road map* penelitian akan berlanjut pada penelitian selanjutnya yaitu pengembangan proses pelaksanaan dan pembudayaan literasi sains di kampus melalui perbaikan model dan metode pembelajaran, media pembelajaran dan berlanjut pada penelitian pengembangan literasi sains pada tingkat institusi.

Jika digambarkan *rod map* penelitian ini sebagai berikut :



Gambar 1.1. *Rod-Map* penelitian literasi sains

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

A. Kemampuan Literasi Sains

Menurut PISA (2010) literasi sains diartikan sebagai “ *the capacity to use scientific knowledge , to identify questions and to draw evidence-based conclusions in order to understand and help make decisions about the natural world and the changes made to it through human activity*”. Menurut Elsy Zuriyani (2017), literasi sains adalah suatu ilmu pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dan proses sains yang akan memungkinkan seseorang untuk membuat suatu keputusan dengan pengetahuan yang dimilikinya, serta terlibat dalam hal kenegaraan, budaya, dan pertumbuhan ekonomi. Sementara menurut Uus Toharudin (2011 : 8) menyatakan bahwa literasi sains adalah "kemampuan seseorang untuk memahami sains, mengomunikasikan sains (lisan dan tulisan), serta menerapkan pengetahuan sains untuk memecahkan masalah sehingga memiliki sikap dan kepekaan yang tinggi terhadap diri dan lingkungannya dalam mengambil keputusan berdasarkan pertimbangan-pertimbangan sains".

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa literasi sains adalah kemampuan, kecakapan, kompetensi yang dimiliki oleh peserta didik dalam menggunakan pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep dan proses sains untuk mengidentifikasi, memperoleh pengetahuan baru, menjelaskan fenomena ilmiah, serta mengambil simpulan.

2. Kemampuan Literasi Sains

Untuk mengukur tingkat kemampuan literasi sains, diperlukan penilaian literasi sains tersebut. Penilaian literasi sains menurut Kusuma Astuti (2016) yaitu menilai pemahaman peserta didik terhadap konten sains, proses sains, dan konteks aplikasi sains. Sedangkan menurut PISA (2010) menyatakan terdapat 4 aspek yang menjadi kerangka pengukuran dari literasi sains, yaitu *Contexts, Knowledge, Competencies, dan Attitudes*.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan penilaian literasi sains tidak semata-mata berupa pengukuran tingkat pemahaman terhadap pengetahuan sains tetapi juga pemahaman terhadap berbagai aspek proses sains serta kemampuan mengaplikasikan pengetahuan dan proses sains dalam situasi nyata yang dihadapi mahasiswa.

B. Materi Enzim

Menurut Saryono (2011 : 3) menyebutkan pengertian enzim adalah katalisator biologis yang bertanggung jawab untuk mendukung semua reaksi kimia sel dalam mempertahankan homeostatis. Enzim tersebut berupa protein kompleks yang berfungsi sebagai biokatalisator. Katalisator merupakan percepatan reaksi kimia oleh beberapa senyawa di mana senyawanya tidak mengalami perubahan kimia secara permanen. Enzim terikat sementara pada reaktan yang dikatalisisnya, dan kembali seperti semula setelah terbentuk produk. Enzim sangat spesifik saat mengkatalis suatu jenis reaksi, dan substrat yang terlibat dalam reaksi.

Mekanisme kerja enzim dalam meningkatkan laju reaksi dengan menurunkan energi aktivasi (ΔG) dilakukan dengan beberapa cara antara lain : 1). menurunkan energi aktivasi dengan menciptakan lingkungan dimana periode transisi dalam kondisi stabil; 2). menurunkan energi status transisi, tetapi tanpa merubah substrat, dengan menciptakan lingkungan dengan distribusi muatan berlawanan dengan status transisi; 3). menyediakan jalur alternatif, misalnya, reaksi sementara dengan substrat untuk membentuk kompleks ES perantara, yang akan menjadi tidak mungkin tanpa adanya enzim; 4). mengurangi entropi reaksi dengan membawa substrat Bersama pada orientasi yang tepat untuk bereaksi, 5. meningkatkan kecepatan suhu reaksi. Peningkatan suhu membantu fungsi enzim mengembangkan produk akhir lebih cepat. Namun, jika pemanasan terlalu tinggi justru akan merusak enzim dalam Saryono (2011 : 43)

Dalam konsep enzim yang terdapat pada Saryono (2011 : 29), terdapat 2 teori yang mendasarinya yaitu Teori "*Lock and Key*" dan Teori "*Induced*

and Fit". Teori "*Lock and Key*" dikemukakan oleh Emil Fischer yang menerangkan bahwa sisi aktif merupakan bagian yang kaku yang memungkinkan hanya substrat tertentu saja yang cocok dan pas untuk dapat bereaksi. Substrat merupakan anak kunci yang akan menempel pada sisi aktif, sedangkan enzim bekerja sebagai kuncinya. Ketika bentuk dan ukuran anak kunci (substrat) cocok dan sesuai dengan lubang kunci (sisi aktif) pada molekul enzim, maka pintu akan terbuka atau reaksi akan berjalan. Sedangkan pada Teori "*Induced and Fit*" yang dikemukakan oleh Koshland menunjukkan bahwa sisi aktif pada enzim tidak bersifat kaku atau justru bersifat fleksibel yang akan berubah bentuk menyesuaikan dengan bentuk substrat. Dalam teori ini, substrat mempunyai peranan dalam menentukan bentuk akhir enzim dan dengan demikian enzim merupakan bagian yang fleksibel. Hal ini dapat menjelaskan mengapa senyawa tertentu dapat berikatan dengan enzim tetapi tidak bereaksi karena enzim telah banyak menyimpang atau berubah bentuk.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kerja enzim dalam mengkatalis menurut Saryono (2011 : 85) antara lain yaitu : 1). Temperatur; 2). Derajat keasaman(pH); 3). Konsentrasi enzim; 4) Konsentrasi substrat; 5) Inhibitor.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian diskriptif kualitatif yaitu penelitian yang datanya dikumpulkan dan dinyatakan dalam bentuk kata-kata dan gambar, kata-kata disusun dalam kalimat yang berdasarkan atas pengisian hasil instrument kemampuan literasi sains mahasiswa pada materi enzim. Menurut Arikunto 2013 Penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan, yaitu keadaan menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan. Penelitian ini mengkaji bentuk aktifitas, karakteristik, hubungan, perubahan, kesamaan dan perbedaannya dengan fenomena lain, Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis dan menjabarkan kemampuan literasi sains mahasiswa.

B. Subyek, Waktu dan Tahapan Penelitian

1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah mahasiswa semester 1 Program Studi S1 Keperawatan dan Profesi Ners ITS PKU Muhammadiyah Surakarta sebanyak 16 mahasiswa pada semester ganjil, tahun ajaran 2019/2020.

2. Waktu Penelitian

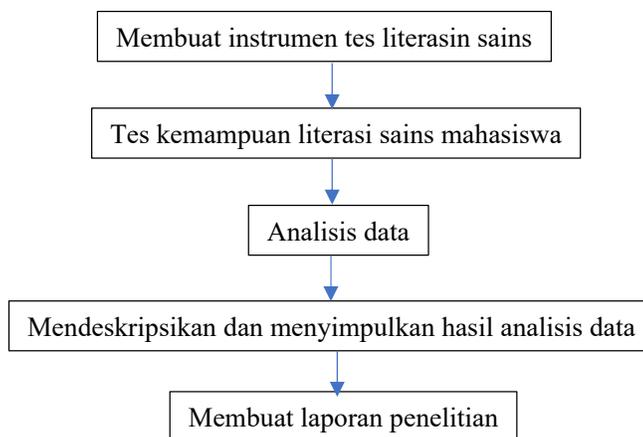
Penelitian ini dilaksanakan di Prodi S1 Keperawatan dan Profesi Ners ITS PKU Muhammadiyah Surakarta selama kurang lebih 4 bulan, yaitu dari bulan Juli samapai dengan bulan Oktober 2019. Dengan Jadwal Penelitian sebagai berikut :

Tabel 3.1. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan			
		Juli	Agustus	September	Oktober
1.	Tahap Persiapan Penelitian				
	a. Penyusunan Proposal				
	b. Pengajuan Proposal				
	c. Perijinan Penelitian				
2.	Tahap Pelaksanaan				
	a. Pengumpulan Data				
	b. Analisis Data				
3.	Tahap Penyusunan Laporan				

3. Tahapan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan secara bertahap. Adapun tahapan dalam penelitian ini terdapat pada bagan di bawah ini :



Gambar 3.1. Tahapan Penelitian.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah berupa tes yang dikembangkan oleh penulis berdasarkan pada acuan indikator literasi sains berdasarkan PISA (2003), yang terdapat pada tabel di bawah ini :

Tabel 3.2 Indikator literasi sains

Nomor	Indikator Literasi Sains	Item Soal
1	indikator mengenali pertanyaan ilmiah	4, 6
2	indikator mengidentifikasi bukti ilmiah	5,7
3	indikator menarik kesimpulan	1,3
4	indikator mengkomunikasikan kesimpulan	2,9
5	Indikator menunjukkan pemahaman konsep ilmiah.	8,10

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ini adalah melalui tes soal pilihan ganda materi enzim. Skor tes diperoleh dari hasil jawaban benar pada soal tes kemampuan literasi sains mahasiswa.

E. Teknik Analisis Data

Setelah dilakukan pengumpulan data kemampuan literasi sains maka peneliti melakukan analisis data dengan menuliskan skor terhadap masing-masing item soal kemudian mencari besarnya prosentase hasil kemampuan literasi sains berdasarkan item soal dan berdasarkan pada indikator kemampuan literasi sains.

Rumus prosentase kemampuan literasi sains mahasiswa berdasarkan item soal dan berdasarkan pada indikator kemampuan literasi sains. adalah dengan persamaan sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase yang akan dihitung

F = Jumlah frekuensi soal dari masing-masing ranah

N =Jumlah seluruh instrumen

100% = Tetap perhitungan

Adapun Interpretasi skor sebagai berikut:

81% - 100% = Sangat Baik

61% - 80% = Tinggi

41% - 60% = Cukup

21% - 40% = Rendah

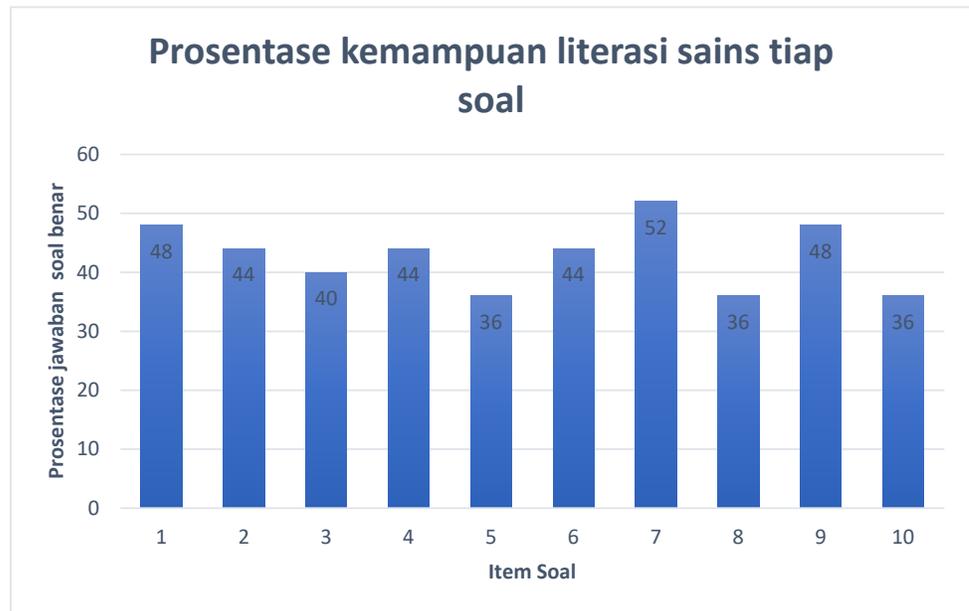
0% - 20% = Sangat Rendah

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Setelah dilakukan tes kemampuan literasi sains didapatkan hasil penelitian berupa : prosentase kemampuan literasi sains tiap soal dan prosentase kemampuan literasi sains soal tiap indikator.

1. Prosentase kemampuan literasi sains tiap soal

Prosentase kemampuan literasi sains tiap soal terdapat pada diagram di bawah ini :



Gambar. 4.1. Prosentase kemampuan literasi sains tiap soal

Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat prosentase soal benar dari setiap item soal yang diberikan kepada mahasiswa. Untuk item soal nomor 1 prosentase mahasiswa yang menjawab benar sebesar 48% dengan indikator mengenali pertanyaan ilmiah dan mempunyai prosentase sama dengan item soal nomor 9, yaitu pada indikator mengkomunikasikan kesimpulan.

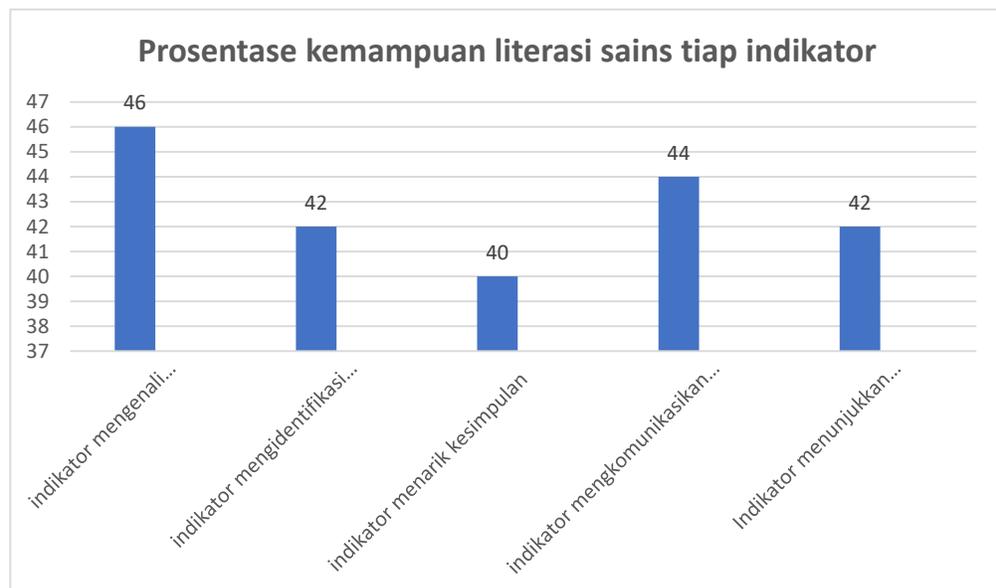
Untuk item soal nomor 2, 4 dan 6 memiliki prosentase soal benar yang sama yaitu sebesar 44% dengan masing-masing indikator indikator

mengidentifikasi bukti ilmiah untuk item soal nomor 2 dan indikator mengenali pertanyaan ilmiah untuk item soal nomor 4 dan 6.

Untuk item soal nomor 3 memiliki prosentase soal benar sebesar 40% dengan indikator menarik kesimpulan. Sementara item soal nomor 5, 8 dan 10 memiliki prosentase soal benar yang paling kecil, dengan prosentase sebesar 36% yaitu dengan indikator soal mengidentifikasi bukti ilmiah untuk item soal nomor 5 dan indikator menunjukkan pemahaman konsep ilmiah dengan item soal nomor 8 dan 10. Sementara prosentase yang paling banyak terdapat pada item soal nomor 7 sebesar 52% yaitu dengan indikator soal mengidentifikasi bukti ilmiah.

2. Prosentase kemampuan literasi sains tiap indikator

Berdasarkan pada analisis prosentase soal benar di atas, maka untuk mempermudah kesimpulan kemampuan literasi sains mahasiswa dibuat grafik kemampuan literasi sains soal tiap indikator yang terdapat pada diagram di bawah ini :



Gambar. 4.2. Prosentase kemampuan literasi sains tiap indikator

Berdasarkan hasil prosentase rata-rata kemampuan literasi sains tiap indikator kemampuan literasi sains secara umum masih tergolong cukup rendah karena dari semua indikator mendapat prosentase 43%. Untuk indikator yang pertama mengenali pertanyaan ilmiah mendapatkan prosentase kemampuan literasi sains sebesar 46%. Untuk indikator yang ke dua yaitu indikator mengidentifikasi bukti ilmiah mendapatkan prosentase kemampuan literasi sains sebesar 43%. Indikator yang ke tiga yaitu indikator mengidentifikasi bukti ilmiah mendapatkan prosentase kemampuan literasi sains sebesar 40%. Indikator yang ke empat yaitu indikator mengkomunikasikan kesimpulan mendapatkan prosentase kemampuan literasi sains sebesar 44%. Indikator yang ke lima yaitu indikator mengidentifikasi bukti ilmiah mendapatkan prosentase kemampuan literasi sains sebesar 42%. Diantara lima indikator tersebut yang memperoleh prosentase paling besar adalah indikator mengenali pertanyaan ilmiah yaitu sebesar 46%. Sementara untuk prosentase paling kecil adalah indikator menarik kesimpulan. Hal itu dikarenakan Sebagian besar mahasiswa kurang teliti dalam menjawab pertanyaan, dan juga membutuhkan keterampilan menganalisis suatu pernyataan atau kasus / *critical thinking skill* dan membutuhkan latihan secara kontinue. Hal ini sejalan dengan pendapat (Halpern, 2014: 25) yaitu Keterampilan tersebut untuk menghasilkan pemikiran yang bertujuan, beralasan, dan diarahkan pada tujuan dalam memecahkan masalah, merumuskan kesimpulan, dan membuat keputusan, sehingga seseorang menggunakan keterampilan yang dimiliki secara bijaksana dan efektif untuk konteks tertentu dan jenis tugas tertentu.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di dapatkan bahwa prosentase kemampuan literasi sains tiap indikator kemampuan literasi sains secara umum masih tergolong cukup rendah karena dari rata-rata semua indikator mendapat prosentase 43%. Hal ini tampak pada hasil prosentase kemampuan literasi sains tiap indikator. Untuk indikator yang pertama mengenali pertanyaan ilmiah mendapatkan prosentase kemampuan literasi sains sebesar 46%. Untuk indikator yang ke dua yaitu indikator mengidentifikasi bukti ilmiah mendapatkan prosentase kemampuan literasi sains sebesar 43%. Indikator yang ke tiga yaitu indikator mengidentifikasi bukti ilmiah mendapatkan prosentase kemampuan literasi sains sebesar 40%. Indikator yang ke empat yaitu indikator mengkomunikasikan kesimpulan mendapatkan prosentase kemampuan literasi sains sebesar 44%. Indikator yang ke lima yaitu indikator mengidentifikasi bukti ilmiah mendapatkan prosentase kemampuan literasi sains sebesar 42%.

B. Saran

Saran yang bisa disampaikan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk peneliti

Perlu penelitian lanjutan terkait dengan upaya meningkatkan kemampuan literasi sains mahasiswa. Tahapan penelitian yang di harapkan setelah penelitian ini adalah mengetahui hubungan antarara kemampuan literasi sains mahasiswa dengan hasil belajar serta penelitian lebih lanjut yaitu dengan melakukan PTK dan perbaikan dalam model atau metode, media pembelajaran dan pengembangan bahan ajar berbasis literasi sains.

2. LPPM

Dalam program penelitian ini diharapkan LPPM selalu memonitoring kegiatan penelitian dosen sehingga dapat memberikan informasi dan masukan terhadap kelancaran kegiatan di lapangan.

3. Prodi S1 Keperawatan dan Profesi Ners

Dalam program penelitian ini diharapkan Prodi dapat memberikan akses kemudahan dalam pemenuhan kebutuhan penelitian kemampuan literasi sains ini.

4. Peneliti lain

Dalam penelitian ini diharapkan peneliti lain dapat melakukan diskusi untuk memberikan informasi dalam perbaikan penelitian.

REKAPITULASI PENGGUNAAN DANA PENELITIAN

Judul : ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI SAINS MAHASISWA
 PRODI SI KEPERAWATAN DAN PROFESI NERS
 ITS PKU MUHAMMADIYAH SURAKARTA PADA MATERI ENZIM

Skema Hibah : Penelitian

Peneliti/Pelaksana
 Nama Ketua : Septi Aprilia, S.Pd., M.Pd.
 Perguruan Tinggi : ITS PKU Muhammadiyah Surakarta
 NIDN : 0712048702

Nama Anggota : Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd.
 Perguruan Tinggi : ITS PKU Muhammadiyah Surakarta
 NIDN : 0611088401

Rincian Penggunaan

1. Honor Output Kegiatan

Item Honor	Volume	Satuan	Honor/Jam (Rp)	Total (Rp)
Honor Ketua	15	Jam	30,000	450,000
Honor Anggota	15	Jam	30,000	450,000
Subtotal Output Kegiatan				900,000

2. BELANJA BAHAN

Item Honor	Volume	Satuan	Harga	Total (Rp)
Kuota Ketua	1	paket	100,000	100,000
Kuota Anggota	1	paket	100,000	100,000
Fotokopi Dokumen Penelitian	1	paket	100,000	100,000
ATK	2	paket	100,000	200,000
Penggandaan laporan	2	paket	50,000	100,000
Subtotal Belanja Bahan				600,000

BELANJA BARANG NON OPERASIONAL LAINNYA

Item	Volume	Satuan	Biaya	Total (Rp)
Publikasi Sinta 3	1	paket	1,000,000	1,000,000
Subtotal Belanja Barang Non Operasional Lainnya				1,000,000

Total Pengeluaran dalam satu periode	2,500,000
---	------------------

Surakarta, 31 Oktober 2019

Mengetahui,
Ketua


Septi Aprilia, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0712048702



Mengetahui

Lembaga Penelitian


Ida Untari, SKM, M.Kes.
NIDN/ 0629037604

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Depdikbud. 2017. *Materi Pendukung Literasi Sains*. Jakarta : Depdikbud.
- Hamalik, O. 2001. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara.
- Halpern, Diane F. (2014). *Thought and knowledge an introduction to critical thinking fifth edition*. Psychology Press: Ner York and London.
- Kusuma Astuti, Y. 2016. *Literasi Sains Dalam Pembelajaran IPA*. Issn, 7(3B), 1693–7945. Retrieved from.
- Liu, X. 2009. *Beyond Science Literacy: Science and the Public*. *International Journal of Environmental & Science Education*, 4 (4): 301-311. Tersedia di www.ijese.com/IJESE_v4n3_Special_Issue_Lui.pdf
- Miles and Huberman, 1992, *Analisis Data Kualitatif*, Jakarta: UI Press
- Moleong, L. J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya
- OECD. (2013). *PISA 2012 Result : What Students Know and can Do-Student Performance in Mathematics, Reading and Science (Volume I)*. PISA: OECD Publishing
- Oriondo, L. L., dan Antonio, E. M. D. 1998. *Evaluating Educational Outcomes (Test, Measurment, and Evaluation)*. Florentino St: Rex Printing Company.
- Pangesti Widarti dkk.2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, Jakarta: Dirjen.
- Saryono. 2011. *Biokimia Enzim*. Yogyakarta : Nuha medika.
- Toharudin, Uus, dkk. 2011. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung : Buah Batu.
- Winataputra, U. 1992. *Strategi Belajar Mengajar IPA*. Jakarta : Universitas Terbuka.

CURICULUM VITAE



IDENTITAS DIRI

Nama : Septi Aprilia, S.Pd., M.Pd.
Nomor Peserta : -
NIP / NIK : 0712048702
Tempat / Tgl Lahir : Karang rejo, 12 April 1987
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Kawin
Agama : Islam
Golongan / Pangkat : IIIB
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Perguruan Tinggi : ITS PKU Muhammadiyah Surakarta
Alamat Rumah : Jalan Surya Utama RT.01/RW.25 (Belakang Kampus UNS),
Jebres Krajan, Surakarta
Telp./Faks. : 085664267676
Alamae e-mail : septi@itspku.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan
2010	Pendidikan Kimia	Universitas Lampung	FKIP
2012	Pendidikan Sains	Universitas Sebelas Maret Surakarta	FKIP

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2015	Pelatihan Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) Angkatan XXXIII Tahun 2015	Kopertis VII	5 hari
2015	Workshop PKM AI & GT	IKIP PGRI Madiun	1 hari
2016	Workshop “Penulisan Buku Ajar”	IKIP PGRI Madiun	2 hari

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jurusan/ Program Studi	Tahun Akademik
Konsep Sains I	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2012/2013
Pendidikan Lingkungan	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2012/2013
Konsep Sains 2	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2012/2013
Pembelajaran Sains SD di Kelas Tinggi	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2012/2013
Konsep Sains I	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2013/2014
Pembelajaran Sains SD di Kelas Rendah	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2013/2014
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2013/2014
Konsep Sains 2	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2013/2014
Pembelajaran Sains SD di Kelas Tinggi	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2013/2014
Pengembangan Pembelajaran Sains	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2014/2015
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2014/2015

Konsep Sains 2	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2014/2015
Pembelajaran Sains SD di Kelas Tinggi	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2014/2015
Pembelajaran Sains SD di Kelas Rendah	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2015/2016
Makalah <i>Independent Study</i>	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2015/2016
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2015/2016
Pembelajaran Sains SD di Kelas Tinggi	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2015/2016
Microteaching	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2015/2016
Pembelajaran IPA SD	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2016/2017
Pengembangan Pembelajaran Sains	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2016/2017
Makalah <i>Independent Study</i>	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2016/2017
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2016/2017
Konsep Sains 2	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2016/2017
Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2016/2017
Mikroteaching	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2016/2017
Pembelajaran Sains Kelas Rendah	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2017/2018
Pengembangan Pembelajaran IPA	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2017/2018
Pendidikan Lingkungan Hidup	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2017/2018
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2017/2018

Evaluasi Pendidikan	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2017/2018
Microteaching	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2017/2018
Pembelajaran Terpadu	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2017/2018
Komunikasi Pendidikan	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2018/2019
Pembelajaran IPA Kelas Rendah	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Gasal 2018/2019
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2018/2019
Microteaching	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2018/2019
Pengembangan Pembelajaran IPA	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2018/2019
Pembelajaran Sains	PGSD	FKIP/ IKIP PGRI Madiun	Genap 2018/2019
Biokimia	DIV Keperawatan Anastesiologi	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2018/2019
Biologi	DIII Keperawatan	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal 2019/2020
Ilmu Biomedik Dasar	DIV Keperawatan Anastesiologi	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	2019/2020
Biokimia	S1 Keperawatan Ners	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2018/2019
Fisika 2	S1 Teknik Elektromedis	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2019/2020
Biokimia	DIII Keperawatan	STIKES PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2019/2020

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (Cetak dan Non Cetak)	Sem/ Tahun Akademik	Penerbit
Pembelajaran Sains di SD Kelas Rendah	PGSD	Modul (Cetak)	Gasal 2015/2016	AE Grafika ISBN. 9786026091680
Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar	PGSD	Modul (Cetak)	Genap 2016/2017	AE Grafika ISBN.9786026091666
Biokimia	DIII Keperawatan	Buku Panduan Praktikum (Cetak)	Gasal 2017/2018	Sedang Proses ISBN
Pembelajaran IPA SD	PGSD	Modul (Cetak)	Gasal 2017/2018	Kreativitas Wirausaha Indonesia ISBN. 9786025686290
Buku Petunjuk Pembuatan Soal HOTS (Untuk Guru SD)	PGSD	Buku Saku (Cetak)	Gasal 2018/2019	Kreativitas Wirausaha Indonesia ISBN. 9786025686276
Panduan Praktikum Biologi	Panduan Praktikum Biologi	Buku Panduan Praktikum (Cetak)	Gasal 2019/2020	Sedang Proses ISBN

PENGALAMAN PENELITIAN

Tahun	Judul Penrelitian	Ketua/Anggota Tim	Sumber Dana
2016	Implementasi Pendekatan Sainifik melalui Model <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Mata Kuliah konsep Sains II	Ketua	LPPM UNIPMA
2017	Implementasi Pembelajaran Literasi di SD Kelas Rendah pada Kurikulum 2013 di SD Wilayah UPTD Kawedanan Kabupaten Magetan	Ketua	Didanai Dikti
2018	Analisis Instrumen Evaluasi Pembelajaran Tematik Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) di SD Wilayah UPTD Takeran Kabupaten Magetan	Anggota	Didanai Dikti

KARYA ILMIAH

A. Buku/ Bab / Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/ Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
2015	Penerapan Pembelajaran <i>Exsperiental Learning</i> untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar	Jurnal Premier Educandum PGSD	Volume 5 / Nomor 1, Juni 2015
2015	Pembelajaran Kimia Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>) dengan Menggunakan Laboratorium Real dan Virtual Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa	Profesi Pendidik ISPI	Volume 2 / Nomor 2, November 2015
2018	Analisis Evaluasi <i>Higher order Thinking Skill</i> (HOTS) pada Kelas Tinggi di SDN Kuwonharjo 2 Kecamatan Takeran, Kabupaten Magetan	Jurnal Educasi Kajian Ilmu Pendidikan STKIP PGRI Sidoarjo	Volume 4 Nomor 2 Tahun 2018

B. Makalah / Poster

Tahun	Judul	Penyelenggara
2016	Implementasi Pendekatan Sainifik melalui Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains pada Mata Kuliah konsep Sains II	UNS, Oktober 2016
2017	Mengoptimalisasi Pendidikan Karakter Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Konsep Sains II Berbasis Keterampilan Proses	Palembang, 27 April 2017
2017	Implementasi Pembelajaran Literasi di SD Kelas Rendah pada Kurikulum 2013 di SD Wilayah UPTD Kawedanan Kabupaten Magetan	Surabaya, 30 September 2017
2017	Analisis Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis <i>Higher order Thinking Skill</i> (HOTS) Mahasiswa Prodi PGSD UNIPMA	Pacitan, 14 Oktober 2017
2018	Evaluasi Berbasis <i>Higher order Thinking Skill</i> dalam Pembelajaran Tematik di SD Kelas Tinggi	Surakarta, 27 Oktober 2018

KONFERENSI / SEMINAR / LOKAKARYA / SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara
2013	Participated in The Seminar on “ <i>Character Education for Elementary School Student Trought Local Wisdom</i> ” Held at Graha Cendekia of IKIP PGRI Madiun, Tanggal 6 April 2013	IKIP PGRI Madiun	Peserta
2016	Participated in The Seminar on “Multicultural Based Education as an Effort to Establish a Competent Teacher facing AEC” IKIP PGRI Madiun, Tanggal 26 Mei 2016	IKIP PGRI Madiun	Peserta
2016	Peserta dialog Perlibatan Lembaga/ kelompok Masyarakat dalam Penangkalan Paham Radikal-Terrorisme di Solo Raya, Tanggal 11 Oktober 2016	Surakarta	Peserta
2017	Participated in the International Seminar “ The Power of Storytelling and Debating in ELT UNS”, 13 Februari 2017	UNS	Peserta
2017	Pemateri Gebyar Seni dalam Rangka Kegiatan Gebyar Seni dengan Tema “Kemilau Harmoni Nusantara”, Tanggal 13 April 2017	IKIP PGRI Madiun	Pemateri
2018	Pemakalah Seminar Nasional UNS 2018 dengan Tema “ Mengintegrasikan Nature and Nature untuk Memberdayakan HOTS dalam Era Disrupsi “, Tanggal 27 Oktober 2018	UNS	Pemakalah
2020	Peserta Webinar Prodi S1 Informatika ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Usir Kebosanan di rumah aja saat pandemi covid dengan Youtube”, Tanggal 08 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Peserta

2020	Peserta Webinar Prodi DIV Keperawatan Anestesiologi ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Tetap Sehat dengan New Normal di Tempat Belajar”, Tanggal 10 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi DIII Kebidanan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Tetap Produktif di Masa Pandemi Covid-19”, Tanggal 11 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi S1 Gizi ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Kupas Tuntas Menjaga Mutu Makanan Selama Pandemi Covid-19”, Tanggal 16 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Strategi Pembelajaran ISMUBA di Era New Normal”, Tanggal 17 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi DIII Keperawatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Mood Boster Remaja di Rumah Saat Pandemi Covid 19”, Tanggal 18 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Atasi BAPER dan MAPER”, Tanggal 24 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi Sarjana Terapan Teknologi Rekayasa Elektromedis ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Peluang Elektromrdis di Masa Depan”, Tanggal 27 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Humas ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Teknik Penulisan Press Release dan Artikel di Media”, Tanggal 04 Juli 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat

2020	Peserta Webinar LPPM ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Literatur Review Solusi Penelitian di Masa Pandemi Covid-19”, Tanggal 06 Juli 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
------	--	--------------------------------	----------------

KEGIATAN PROFESIONAL / PENGABDIAN MASYARAKAT

Tahun	Jenis / Nama Kegiatan	Tempat
2016	Pelatihan Pembuatan <i>Lopbook</i> untuk Mengoptimalkan Kreativitas Belajar di SDN 1 Prambanan	SDN 1 Prambanan
2017	Memberi Sosialisasi Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga yang diadakan di RW.25 Kelurahan Jebres Kecamatan Jebres Kota Surakarta	RW 25 Kecamatan Jebres
2017	Pelatihan Pembuatan Badcover dari KACA (Kain Perca) di Panti Asuhan Bina Insani Ngawi	Panti Asuhan Bina Insani Ngawi

PENGHARGAAN / PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi
2012	Piagam Penghargaan <i>Cum Loude</i>	UNS
2016	Piagam Penghargaan atas prestasinya dalam Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) yang berhasil lolos didanai DIKTI Tahun 2016, Bidang Kegiatan PKM Kewirausahaan, dengan Judul “Susu Aneka Rasa Berbahan Dasar “Arachis Hypogea” sebagai Anti Oksidan dan Pencegah Penyakit Jantung”, Tanggal 14 Maret 2016	IKIP PGRI Madiun
2017	Piagam Penghargaan sebagai Dosen Pembimbing dalam Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) yang berhasil lolos didanai DIKTI Tahun 2017, Bidang Kegiatan PKMM, dengan Judul “ Pelatihan Pembuatan Badcover dari KACA (Kain Perca) di Panti Asuhan Bina Insani Ngawi sebagai Bekal Wirausaha Mandiri”, Tanggal 04 Mei 2017	IKIP PGRI Madiun

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila ada kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

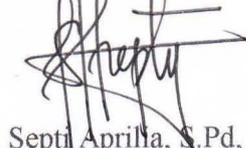
Mengetahui,
Dekan / Ketua Jurusan



Cemy Nur Fitria, S.Kep, Ns, M.Kep
NIP. 12002030044

Surakarta, 16 Juli 2020

Yang Menyatakan,



Septi Aprilia, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0712048702

CURICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama : Siti Shofiyatun, S.Pd., M.Pd.
Nomor Peserta : -
NIP / NIK : 32019090157
Tempat / Tgl Lahir : Grobogan, 11 Agustus 1984
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Kawin
Agama : Islam
Golongan / Pangkat : IIIB
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Perguruan Tinggi : ITS PKU Muhammadiyah Surakarta
Alamat Rumah : Perum GSP No.90, Gondangrejo, Karanganyar
Telp./Faks. : 081 329 581 820
Alamae e-mail : shof_fiiya@itspku.ac.id

RIWAYAT PENDIDIKAN PERGURUAN TINGGI

Tahun Lulus	Program Pendidikan	Perguruan Tinggi	Jurusan
2006	Pendidikan Bahasa Inggris	UMS	
2009	Managemen Pendidikan	UMS	

PELATIHAN PROFESIONAL

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka Waktu
2020	Pelatihan Peningkatan Keterampilan Dasar Teknik Instruksional (PEKERTI) Tahun 2019	APTISI Komisariat II Surakarta	5 hari
2020	Workshop Penyusunan dan pengembangan materi SKL Bahasa inggris	IAIN Surakarta	2 hari
2020	Workshop on Becoming a Professional Translator with CAT Tools"	UMY	1 hari

2020	Research Methodology Quantitative	ITS PKU Muh Surakarta	1 hari
2018	Teacher Training Workshop “Teaching Large Class”	IALF	1 hari
2018	IELTS Coaching Clinic With Steven Money	IAIN Surakarta	1 hari
2018	Toefl Seminar dan Simulation Test “Breakdown Your Limit For TOEFL	UNS	1 hari

PENGALAMAN MENGAJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jurusan/ Program Studi	Tahun Akademik
Bahasa Inggris 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2007/2008
English For Secretary 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2007/2008
Bahasa Inggris 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2007/2008
English For Secretary 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2007/2008
Corresponden Lanjut	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2007/2008
Bahasa Inggris 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2008/2009
English For Secretary 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2008/2009
Corresponden Dasar	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2008/2009
Bahasa Inggris 3	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2008/2009
Bahasa Inggris 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2009/2010
English For Secretary 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2009/2010
Corresponden Lanjut	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Genap 2009/2010
Bahasa Inggris 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2010/2011
English For Secretary 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2010/2011
Corresponden Dasar	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2010/2011
Bahasa Inggris 3	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surakarta	Gasal 2010/2011

Bahasa Inggris 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Genap 2010/2011
English For Secretary 2	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Genap 2010/2011
Corresponden Lanjut	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Genap 2010/2011
Bahasa Inggris 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
English For Secretary 1	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
Corresponden Dasar	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
Bahasa Inggris 3	D3 Ekonomi	Sekretaris/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
Bahasa Inggris 1	D3 Teknik	Teknik Elektro/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
Bahasa Inggris 1	D3 Teknik	Teknik Mesin/Politeknik Pratama Mulia Surkarta	Gasal 2011/2012
Bahasa Inggris 1	FAI	Tarbiyah/IIM Surakarta	Gasal 2015/2016
Bahasa Inggris 2	FAI	Tarbiyah/IIM Surakarta	Genap 2015/2016
Manajemen Pendidikan	FAI	Tarbiyah/IIM Surakarta	Genap 2015/2016
English for Anesthesiology	DIV Keperawatan Anesthesiologi	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2018/2019
Bahasa Inggris 1	D3 Kebidanan	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2018/2019
Bahasa Inggris 1, 2	DIII Keperawatan	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Gasal/Genap 2019/2020
Bahasa Inggris 1,2	S1 Gizi	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	2019/2020
Bahasa Inggris 1	S1 Informatika	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Genap 2019/2020

PRODUK BAHAN AJAR

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Jenis Bahan Ajar (Cetak dan Non Cetak)	Sem/ Tahun Akademik	Penerbit
Bahasa Inggris 1	Sekretaris	Modul	Gasal	
English for Secretary 1	Sekretaris	Modul	Gasal	
Bahasa Inggris 2	Sekretaris	Modul	Genap	
English for Secretary 2	Sekretaris	Modul	Genap	
English for Islamic Studies	Tarbiyah	Buku Cetak	Gasal dan Genap	Gerbang Media
English for Nurse 1	D3 Keperawatan	Modul	Gasal	
English for Nurse 2	D3 Keperawatan	Modul	Genap	
English for ICT	S1 Informatika	Modul	Gasal	
English for Anesthesiology	D4 Keperawatan Anestesi	Modul	Gasal	

KARYA ILMIAH

A. Buku/ Bab / Jurnal

Tahun	Judul	Penerbit/ Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
2017	English For Islamic Studies		Volume 5 / Nomor 1, Juni 2017

KONFERENSI / SEMINAR / LOKAKARYA / SIMPOSIUM

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara
2020	Peserta Webinar Prodi S1 Informatika ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Usir Kebosanan di rumah aja saat pandemi covid dengan Youtube”, Tanggal 08 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Peserta

2020	Peserta Webinar Prodi DIV Keperawatan Anestesiologi ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Tetap Sehat dengan New Normal di Tempat Belajar”, Tanggal 10 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi DIII Kebidanan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Tetap Produktif di Masa Pandemi Covid-19”, Tanggal 11 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi S1 Gizi ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Kupas Tuntas Menjaga Mutu Makanan Selama Pandemi Covid-19”, Tanggal 16 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Strategi Pembelajaran ISMUBA di Era New Normal”, Tanggal 17 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi DIII Keperawatan ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Mood Boster Remaja di Rumah Saat Pandemi Covid 19”, Tanggal 18 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Atasi BAPER dan MAPER”, Tanggal 24 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Prodi Sarjana Terapan Teknologi Rekayasa Elektromedis ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Peluang Elektromedis di Masa Depan”, Tanggal 27 Juni 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
2020	Peserta Webinar Humas ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Teknik Penulisan Press Release dan Artikel di Media”, Tanggal 04 Juli 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat

2020	Peserta Webinar LPPM ITS PKU Muhammadiyah Surakarta dengan tema “ Literatur Review Solusi Penelitian di Masa Pandemi Covid-19”, Tanggal 06 Juli 2020	ITS PKU Muhammadiyah Surakarta	Fc. Sertifikat
------	--	--------------------------------	----------------

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam *Curriculum Vitae* ini adalah benar dan apabila ada kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

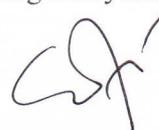
Surakarta, 16 Juli 2020

Mengetahui,
Dekan / Ketua Jurusan



Cenhy Nur Fitria, S.Kep, Ns, M.Kep
NIP. 12002030044

Yang Menyatakan,



Siti Shofiyatun, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0611088401